



แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖

(ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖)



โรงเรียนบ้านห้วยทราย

ตำบลบ้านแปะ อำเภอจอมทอง จังหวัดเชียงใหม่

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

คำนำ

แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ ของโรงเรียนบ้านห้วยทรายเล่มนี้ จัดทำขึ้นโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ดำเนินการบนพื้นฐานความจำเป็น ต้องการและแก้ไขปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาตามแผนคุณภาพ การศึกษา เพื่อใช้เป็นคู่มือในการบริหารจัดการสถานศึกษา ประกอบด้วยเนื้อหา ๔ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ บทนำ ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ รายละเอียดของงาน / โครงการและประมาณการงบประมาณ ส่วนที่ ๔ การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงาน

ขอขอบพระคุณผู้บริหารสถานศึกษา คณะบุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทน ชุมชนที่มีส่วนร่วมช่วยเหลือแนะนำจนสำเร็จลุล่วงด้วยดี

(นางเสาวนีย์ คำอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

สารบัญ

รายการ	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
ส่วนที่ ๑ บทนำ	
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลด้านการบริหาร	๔
ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
จำนวนนักเรียน	๗
โครงสร้างหลักสูตร	๘
แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑๐
ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา	๑๒
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่	๔๕
ส่วนที่ ๒ ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	
กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๕๑
มาตรฐานการศึกษา	๕๘
การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา	๖๐
ส่วนที่ ๓ รายละเอียดแผนงาน / โครงการและประมาณการงบประมาณ	
โครงการงานบริหารวิชาการ	
๑. โครงการจัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียน	๖๔
๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๖๗
๓. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	๗๑
๔. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๗๖
๕. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัย	๘๐
๖. โครงการพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๘๔
๗. โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๘๘
๘. โครงการต้นแบบโรงเรียนสุจริต	๙๔
๙. โครงการโรงเรียนคุณภาพ	๙๗
๑๐. โครงการพัฒนาวิชาการ (ครูจ้างสอน)	๑๐๒

สารบัญ (ต่อ)

รายการ	หน้า
โครงการบริหารทั่วไป	
๑๑. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๑๐๖
๑๒. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๑๐
๑๓. โครงการการจัดการขยะในสถานศึกษา	๑๑๔
๑๔. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	๑๑๘
๑๕. โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม	๑๒๓
๑๖. โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ	๑๒๖
๑๗. โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน	๑๓๐
โครงการงานบริหารบุคคล	
๑๘. โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๓๔
โครงการบริหารงานงบประมาณ	
๑๙. โครงการพัฒนางานงบประมาณ	๑๓๘
โครงการสนองนโยบาย	
๒๐. โครงการอาหารกลางวัน	๑๔๒
๒๑. โครงการอาหารเสริมนม	๑๔๖
๒๓. โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๔๙
๒๔. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๕๔
๒๕. โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑๕๙
ภาคผนวก	
- ความเห็นผู้บริหารสถานศึกษา	
- ความเห็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านห้วยทราย	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการทำงานการจัดทำแผนปฏิบัติการ	
- แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๒๕๖๖	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

๑. ข้อมูลทั่วไป

ประวัติความเป็นมาของโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โรงเรียนบ้านห้วยทราย ตำบลบ้านแปะ อำเภोजอมทอง จังหวัดเชียงใหม่ รหัสไปรษณีย์ ๕๐๒๔๐ โทรศัพท์ : ๐๕๓ - ๐๓๒๑๓๒ โทรสาร : - E-mail : banhuaisaicm๖@hotmail.com website : สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เปิดสอนระดับชั้น อนุบาล ๒ ถึงระดับชั้น มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ เนื้อที่ ๕ ไร่ ๓ งาน ๘๓ ตารางวา มีเขตพื้นที่บริการ ๙ หมู่บ้าน ได้แก่ บ้านห้วยทราย บ้านแปะ บ้านท่ากอม่วง บ้านทุ่งพัฒนา บ้านช่วงเปาใต้ บ้านวังตวง บ้านท่าข้าม บ้านสบแจ่มฝั่งซ้าย บ้านม่อนหิน

ก่อตั้งเมื่อ วันที่ ๑ มกราคม พ.ศ. ๒๔๘๕ โดยราษฎรได้ร่วมกันก่อสร้างอาคารเรียนแบบตึก ๑ ชั้นทรงปั้นหยา ขนาด ๔ ห้องเรียน เปิดทำการสอนระดับประถมศึกษาปีที่ ๑- ๔ โดยใช้ชื่อว่า “โรงเรียนบ้านห้วยทรายสามัคคี” ซึ่งตั้งอยู่ติดถนน สายเชียงใหม่ – ฮอด

พ.ศ. ๒๕๒๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างโรงฝึกงาน ๑ หลัง ขนาดกว้าง ๖๒ เมตร ยาว ๑๘ เมตร งบประมาณ ๓๓,๓๒๙ บาท (สามหมื่นสามพันสามร้อยยี่สิบเก้าบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ อสม ๑. ขนาด ๔ ห้องเรียนใต้ถุนโล่ง งบประมาณ ๘๓๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนสามหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๗ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครอง ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาต่อเติมอาคารชั้นล่างของอาคาร อสม ๑. จำนวน ๔ ห้อง โดยได้รับสนับสนุนงบประมาณ ๑๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งหมื่นบาทถ้วน) จากพลตรีสง่า กิตติขจร สมทบการก่อสร้างเป็นทุนทรัพย์ประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ แบบ ๑๐๒/๒๙ งบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท(สองแสนบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างสนามบาสเกตบอล ๑ แห่ง งบประมาณ ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๓๗ - ๒๕๓๘ ได้จัดหางบประมาณโดยการบริจาคต่อเติมโรงฝึกงานเดิม ให้เป็นโรงอาหารและห้องเก็บพัสดุ โดยความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา จัดหาทุนทรัพย์และสละแรงงาน สิ้นทุนทรัพย์ต่อเติมประมาณ ๑๒๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสองหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณบริจาค จากครอบครัวอาจารย์เจริญ สุตันตรานนท์ บริจาคเงินสมทบจำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท (สามหมื่นบาท ถ้วน) สร้างส้วม ๖ ที่นั่ง ร่วมกับผู้ปกครองนักเรียนสิ้นทุนทรัพย์ทั้งสิ้นประมาณ ๖๐,๐๐๐ บาท (หกหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๔ ขนาด ๓ ห้องเรียน ใต้ถุนโล่ง งบประมาณ ๘๗๐,๐๐๐ บาท (แปดแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๔ - ๒๕๔๕ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ชุมชน ได้ร่วมกันบริจาคและจัดหางบประมาณก่อสร้างรั้วรอบบริเวณโรงเรียนทั้ง ๔ ด้าน รวมทั้งป้ายชื่อโรงเรียน สิ้นทุนทรัพย์ประมาณ ๓๕๐,๐๐๐ บาท (สามแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๕ - ๒๕๔๖ คณะครู นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน ร่วมกันบริจาคทุนทรัพย์ ต่อเติมอาคารเรียน อาคาร ๐๑๔ ชั้นล่าง เพื่อใช้เป็นห้องสมุด ห้องพักครู ห้องเอนกประสงค์ สิ้นทุนทรัพย์ประมาณ ๒๕๐,๐๐๐ บาท(สองแสนห้าหมื่นบาทถ้วน)

พ.ศ. ๒๕๔๗ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ผู้ใหญ่ชุมชน ร่วมกันบริจาคสร้างอาคารเรียนพยาบาล งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๘ ก่อสร้างอาคารศาลาพระ จากงบบริจาค ๕๐,๐๐๐ บาท สร้างลานเอนกประสงค์หน้าเสาธง จากงบบริจาคและสละแรงงานสร้างจากผู้ปกครอง/ชุมชน

พ.ศ. ๒๕๔๙ การไฟฟ้าส่วนภูมิภาค ก่อสร้างอาคารเอนกประสงค์ ขนาด ๑๐ x ๒๐ เมตร คิดเป็นเงิน ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท ผู้ปกครอง / ชุมชน บริจาคเงินและสละแรงงานสร้างถนนคอนกรีตเสริมไม้ไผ่ขนาดกว้าง ๔ เมตร ยาว ๒๐๘ เมตร คิดเป็นเงิน ๓๐๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงอ่างเก็บน้ำหน้าโรงเรียนปรับปรุงระบบน้ำเสียจากโรงอาหาร

พ.ศ. ๒๕๕๐ คณะครู ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ผู้ใหญ่ชุมชน ร่วมบริจาคเงินและสละแรงงานสร้างศาลาพอเพียงเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา คิดเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท ปรับสนามภายในโรงเรียน จำนวน ๑๙,๐๐๐ บาท สร้างที่ปัสสาวะและปรับปรุงห้องน้ำ ปรับปรุงอาคารเรียน และภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๕๑ สร้างสวนสมุนไพร คิดเป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท ซ่อมแซมศาลาและสร้างแปลงเกษตร คิดเป็นเงิน ๓,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๒ สร้างฐานรองแท่งน้ำ คิดเป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท สร้างบ่อสำหรับเลี้ยงกบเลี้ยงปลา คิดเป็นเงิน ๑๐,๐๐๐ บาท ปรับปรุงภูมิทัศน์ภายในโรงเรียน ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบการ คิดเป็นเงิน ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับงบประมาณในการจัดสรรระบบคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๕๔ ประเภท ๒๐ Type ๑ ราคา ๕๕๙,๘๐๐ บาท ประกอบด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ PC นักเรียน ๒๐ เครื่อง, เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย(Server) ๑ เครื่อง, คอมพิวเตอร์PC ครู ๑ เครื่อง, คอมพิวเตอร์แบบเคลื่อนที่ครู ๑ เครื่อง, อุปกรณ์กระจายสัญญาณ Switch ๒ เครื่อง , เครื่องสำรองไฟฟ้า ๒ เครื่อง, เครื่องพิมพ์เลเซอร์ ๑ เครื่อง, เครื่อง LCD โปรเจคเตอร์พร้อมจอ ๑ เครื่อง, โต๊ะคอมพิวเตอร์ ๒๑ ตัว เก้าอี้ ๔๑ ตัว, มี Access Point ๑ ชุด, พร้อมค่าติดตั้งระบบคอมพิวเตอร์ ๒๗,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๔ ได้รับจัดสรรงบประมาณโครงการโรงเรียนดีประจำตำบลรุ่นที่ ๒ ปี ๒๕๕๔ รวมเป็นเงินงบประมาณทั้งสิ้น ๑,๙๔๑,๒๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๕๗ ได้จัดสร้างอาคารห้องสมุด โดยได้รับเงินบริจาคจากหลวงปู่ทอง สิริมงคลโล คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ใหญ่ชุมชน คิดเป็นเงิน ๑,๓๙๓,๓๓๙.๙๓ บาท

พ.ศ.๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างอาคารแบบสพช.๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้อง (ใต้ถุนโล่ง) งบประมาณทั้งสิ้น ๓,๔๘๓,๑๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมอาคารเรียน ๒ หลังและรั้ว งบประมาณทั้งสิ้น ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ.๒๕๕๘ ได้รับจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมปรับปรุงถนน งบประมาณทั้งสิ้น ๑๕๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๐ ได้รับจัดสรรงบประมาณปรับปรุงระบบไฟฟ้าภายในและภายนอก งบประมาณทั้งสิ้น ๑,๐๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้จัดสร้างอาคารศรัทธาสามัคคี ๙๖ ปี พระพรหมมงคล โดยได้รับเงินบริจาคจากหลวงปู่ทอง สิริมงคล คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้ใจบุญ คิดเป็นเงิน ๘๒๓,๕๒๘ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมปรับปรุง ปูกระเบื้องใต้ถุนอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้อง (ใต้ถุนโล่ง) งบประมาณทั้งสิ้น ๕๘,๘๐๐ บาท และได้รับจัดสรรงบประมาณ ซ่อมแซมปรับปรุงอาคารเรียน (ใต้ถุนโล่ง) ปูกระเบื้องห้องเรียน ๒ ห้อง เปลี่ยนหลังคาและทาสีโรงอาหาร งบประมาณ ๑๐๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้รับจัดสรรงบประมาณสร้างโรงอาหาร ๘๔ ที่นั่ง งบประมาณทั้งสิ้น ๑,๑๐๔,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๕ ได้รับจัดสรรงบประมาณซ่อมแซมปรับปรุงฝ้าเพดาน รื้อ/ติดตั้งดวงโคมไฟฟ้า พัดลมโครอาคารเรียน สปช. ๑๐๕/๒๙ ปรับปรุง ๒ ชั้น ๔ ห้อง (ใต้ถุนโล่ง) งบประมาณทั้งสิ้น ๒๔๗,๐๐๐ บาท



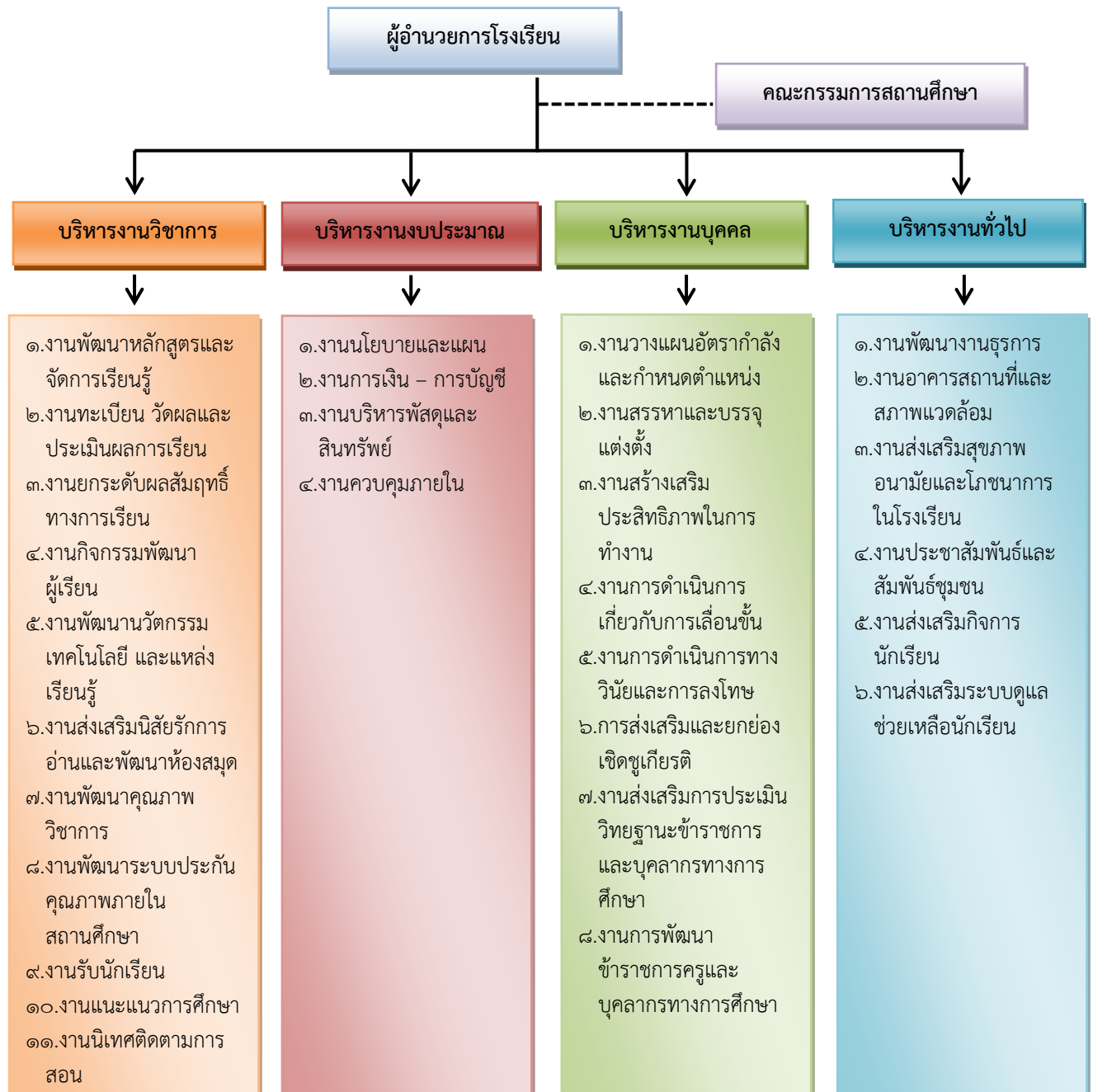
แผนผัง โรงเรียนบ้านห้วยทราย ต.บ้านแปะ อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่

๒.ข้อมูลผู้บริหารคนปัจจุบัน

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางเสาวนีย์ คำอุด วิทยฐานะ ชำนาญการ วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขา หลักสูตรและการสอน ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๒๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี - เดือน

ระบบโครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา

การแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษาเป็นกลุ่ม ๔ กลุ่ม คือ กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ ตามโครงสร้างการบริหารดังนี้



๓.ข้อมูลครูและบุคลากร
ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยะฐานะ	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	ชั้น/วิชาสอน
๑	นางเสาวนีย์ คำอูด	๔๙	๒๖	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ศษ.ม.	หลักสูตรและการสอน	-
๒	นางสาวจันทร์เพ็ญ กุกุดเรือ	๔๑	๑๗	ครูชำนาญการพิเศษ	กศ.บ	ประถมศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๓
๓	นายสันติ สุขจิต	๔๘	๑๓	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ป.๑ – ม.๒
๔	นางไพลิน สิงห์คำ	๔๑	๑๑	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาไทย	ประถมศึกษาปีที่ ๑
๕	นางสาวขวัญชนก ตะยะพงค์	๓๖	๑๑	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	ประถมศึกษาปีที่ ๔
๖	นางสายสุนีย์ ราชแสนศรี	๔๗	๑๐	ครูชำนาญการ	คบ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ป.๖ – ม.๓
๗	นายพงศ์ธวัช อภิชาชัยวิวัฒน์	๔๐	๑๐	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ป.๑ – ม.๓
๘	นางสาวสุพนิดา ตาแก้ว	๓๕	๑๐	ครูชำนาญการ	วท.ม.	การสอนชีววิทยา	วิทยาศาสตร์ ม.๑ – ม.๓
๙	นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว	๓๔	๘	ครูชำนาญการ	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คณิตศาสตร์ ป.๖ – ม.๓
๑๐	นางสาวสิริภรณ์ ยานะโส	๓๖	๖	ครู	คบ	ปฐมวัย	อนุบาล ๓
๑๑	นายวัฒนา นະທີ	๒๙	๕	ครู	คบ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ป.๕ – ม.๓
๑๒	นายอดิวัฒน์ เกรงใจ	๒๘	๔	ครู	ศษ.บ	พลศึกษาและสุขศึกษา	สุขศึกษา พลศึกษา ป.๑-ม.๓
๑๓	นางสาวพรรษกร สุรกานต์	๒๙	๓	ครู	คบ.	ปฐมวัย	อนุบาล ๒
๑๔	นางสาววริศรา มากสุข	๒๗	๑	ครูผู้ช่วย	คบ.	ดนตรีศึกษา	ดนตรี ศิลปะ ป.๑ – ม.๓

จำนวน ครูที่สอนตรงตามวุฒิ/วิชาเอก ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จำนวนครูที่สอนตามความถนัด ๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	ตำแหน่ง	วุฒิการ ศึกษา	วิชาเอก	สอนชั้น/ วิชา	จ้างด้วย เงิน
๑	น.ส.ญาสุมินทร์ องค์กร สวัสดิ์	๔๕	๑๑	พนักงาน ราชการ	คป.	ชีววิทยา ประยุกต์	วิทยาศาสตร์ ป.๑ – ป.๖	สพป.ชม. ๖
๒	น.ส.ปรียาพร ใจปง	๓๙	๑๓	ครูพี่เลี้ยง เด็กพิการ	ปวส.	บัญชี	เด็กพิเศษ	สพป.ชม. ๖
๓	น.ส.อรุณี หวันแดง	๓๐	๗	ครูจ้าง สอน	คป.	ฟิสิกส์	ประถมศึกษา ปีที่ ๒	เงิน อุดหนุน
๔	น.ส. ศรีธัน ด้วงยศ	๒๙	-	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	คป.	เกษตร	-	สพป.ชม. ๖

๔.จำนวนนักเรียน (ณ วันที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕)

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๑๖๕ คน

๒) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๖๕ คน

จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๒	๑	๘	๗	๑๕	
อ.๓	๑	๔	๕	๙	
รวม	๒	๑๒	๑๒	๒๔	
ป.๑	๑	๓	๕	๘	
ป.๒	๑	๑๑	๖	๑๗	
ป.๓	๑	๑๑	๖	๑๗	
ป.๔	๑	๙	๑๓	๒๒	
ป.๕	๑	๖	๖	๑๒	
ป.๖	๑	๑๑	๙	๒๐	
รวม	๖	๕๑	๔๕	๙๖	
ม.๑	๑	๑๐	๕	๑๕	
ม.๒	๑	๗	๗	๑๔	
ม.๓	๑	๑๑	๕	๑๖	
รวม	๓	๒๘	๑๗	๔๕	
รวมทั้งหมด	๑๑	๙๑	๗๔	๑๖๕	

๕.โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียน
ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. ๑	ป. ๒	ป. ๓	ป. ๔	ป. ๕	ป. ๖
๑.รายวิชาพื้นฐาน						
๑.๑ ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๒ คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
๑.๓ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
๑.๔ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม						
- ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม						
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- เศรษฐศาสตร์						
- ภูมิศาสตร์						
๑.๕ สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๖ ศิลปะ	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
๑.๗ การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๑.๘ ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
๒.รายวิชาเพิ่มเติม						
๒.๑ ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	-	-	-
๒.๑ หน้าที่พลเมือง	-	-	-	๔๐	๔๐	๔๐
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
๓.๑ กิจกรรม “ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้”	๘๐	๘๐	๘๐	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐
๓.๒ กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๓ กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๔ กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๓๒๐	๓๒๐	๓๒๐
รวมเวลาทั้งหมด						

**โครงสร้างเวลาเรียนของหลักสูตรโรงเรียน
ระดับมัธยมศึกษา**

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
๑.รายวิชาพื้นฐาน			
๑.๑ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๑.๒คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๑.๓วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๖๐ (๔นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
๑.๔สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม			
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม			
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
- ภูมิศาสตร์			
- เศรษฐศาสตร์			
๑.๕สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
๑.๖ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
๑.๗การงานอาชีพ	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
๑.๘ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
๒.รายวิชาเพิ่มเติม	๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		
๓.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
๓.๑กิจกรรมแนะแนว	๓๐	๓๐	๓๐
๓.๒กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ เนตรนารี	๔๐	๔๐	๔๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐
๓.๓ กิจกรร ม เพื่ อ สั ง ค ม แ ล ะ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

๖.แหล่งเรียนรู้/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑) ห้องสมุดมีขนาด ๖ x ๙ ตรม. จำนวนหนังสือประมาณ ๒,๐๐๐ เล่ม

- การสืบค้นและการยืม - คืน ด้วยระบบ บัตรยืม
- จำนวนนักเรียนใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๑๐๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ

๕๗.๘๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๒) ห้องปฏิบัติการ

- ห้องภาษาอังกฤษ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องคุณธรรม จริยธรรม จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง

๓) ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๖ เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน ๒๖ เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต ๒๖ เครื่อง
- จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงานเฉลี่ย ๕๐ คนต่อวัน

คิดเป็นร้อยละ ๒๘.๙๐ ของนักเรียนทั้งหมด

๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน (ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้จำนวน (ครั้ง/ปี)
๑. บ่อเลี้ยงปลา	๘๐
๒. โรงเพาะเห็ด	๕๐
๓. ห้องคุณธรรม จริยธรรม	๑๐๐
๔. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑๙๐
๕. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๑๙๐
๖. อาคารเอนกประสงค์	๑๙๐
๗. โรงอาหาร	๑๙๐
๘. ห้องสมุดโรงเรียน	๑๙๐

๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน (ชื่อแหล่งเรียนรู้)	สถิติการใช้จำนวน (ครั้ง/ปี)
ป่าชุมชนบ้านห้วยทราย	๖
อุทยานแห่งชาติออบหลวง	๕
สำนักวิปัสสนา ถ้ำตอง	๔
วัดพระธาตุศรีจอมทองวรวิหาร	๔
วัดห้วยทราย	๕๐
แหล่งวิถีชีวิตชุมชนบ้านห้วยทราย	๑๐

๖) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	สถิติการใช้จำนวน (ครั้ง/ปี)
๑.	นายวิชาญ สุภาใจ	ดิน	๕
๒.	นายบุญนพ ไชยานะ	การทำปุ๋ยหมักชีวภาพ	๔
๓.	นางประเสริฐ เตจ๊ะผั้น	การทำแหนม , อาหารพื้นเมือง	๑๐
๔.	นางเหรียญทอง จันทาบุญ	การทำถั่วเน่า	๒
๕.	พระครูสุจิต ปัญญารัตน์	ปรัชญา ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี	๔
๖.	พ่อครูศรียูร อุปแปลง	ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	๒
๗.	นายदनพล อุดดง	ดนตรีพื้นเมือง	๒๐
๘.	พระครูจันทวาปี	ปรัชญา ศาสนา วัฒนธรรมประเพณี	๑๐
๙.	นายอภิชาติ กันทาใจ	ซ่อมแซมรถจักรยานยนต์	๓
๑๐.	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลจอมทอง	สุขภาพอนามัย	๔
๑๑.	นายบุญเรือง พูเมือง	การทำโคลลอย	๒
๑๒.	นายปกรณ์ กันทะจันทร์	เศรษฐกิจพอเพียง	๒
๑๓.	เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.จอมทอง	ยาเสพติด	๒๐
๑๔.	เจ้าหน้าที่กรมป่าไม้ อุทยานแห่งชาติ	การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและ	๒
๑๕.	นายบุญมี ไชยสวัสดิ์	สมุนไพรพื้นบ้าน	๔
๑๖.	นายภูมิภัส ทะนนานแก้ว	เกษตรทฤษฎีใหม่	๕

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายในรอบที่ผ่านมา

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนบ้านห้วยทราย จัดการเรียนการสอนระดับปฐมวัย มีนักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๘ คน มีบุคลากรทั้งหมด ๒๑ คน จัดทำรายงานรายงานการประเมินคุณภาพในสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับ *ยอดเยี่ยม*

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ *ยอดเยี่ยม*

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการรอบด้านให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน
- กิจกรรม การ ฝึก ตัด ปะ กระดาษ
- กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและจัดหาสื่อวัสดุครุภัณฑ์
- กิจกรรมครู ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมใจเสริมสร้างเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมครู ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมใจเสริมสร้างเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย
- กิจกรรม STEM Education

๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ/คุณธรรม สพฐ.

๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมสหกรณ์
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรม จัดทำเอกสารแบบคัดกรอง(SDQ)

- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้/เด็กพิเศษเรียนร่วม
- ๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
 - กิจกรรมรณรงค์ป้องกัน ไข้ระวังยาเสพติดทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
 - การจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา
 - การจัดซื้อเครื่องสแกนวัตถุอันตราย
- ๘. โครงการอาหารกลางวัน
- ๙. โครงการอาหารเสริม(นม)
- ๑๐. โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี
 - กิจกรรม จัดวางระบบ ICT ภายในอาคารเรียน
 - กิจกรรม ซ่อม – บำรุง อุปกรณ์ภายในโรงเรียน
 - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการผลิตสื่อนวัตกรรมทาง

การศึกษา

- ๑๑. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา
- ๑๒. กิจกรรม PLC
- ๑๓. โครงการ พัฒนาบุคลากร
 - กิจกรรม การสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - กิจกรรม พัฒนาครูด้านวิชาการ
 - กิจกรรมอบรมสัมมนาครูงาน
- ๑๔. โครงการจัดการขยะในสถานศึกษา (Zero Waste School)
 - กิจกรรม จัดทำป้ายนิเทศ
 - กิจกรรม แยกขยะ
- ๑๕. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
- ๑๖. กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๑๗. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- ๑๘. กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน
- ๑๙. กิจกรรมเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีเด็กปฐมวัย
- ๒๐. กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
- ๒๑. โครงการห้องสมุดมีชีวิต/รักการอ่าน
 - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านรายวัน, รายสัปดาห์, รายเดือนและรายภาคเรียน
 - กิจกรรมทำสมุดบันทึกการอ่านนักเรียนชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่๓
- ๒๒. กิจกรรมชุมชนการเรียนรู้ PLC
- ๒๓. การนิเทศภายใน
- ๒๔. การตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน
- ๒๕. การประเมินตนเองของครูผู้สอน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานด้านผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๒) นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๑๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓) นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๔) นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๕) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาไทยแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย
- ๖) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ๗) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
- ๘) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีสุขภาพแข็งแรง
- ๙) นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส
- ๑๐) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- ๑๑) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
- ๑๒) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๑๓) นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑๔) นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย
- ๑๕) มีการจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย
- ๑๖) นักเรียนมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม ไหว้ ทักทาย
- ๑๗) นักเรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ๑๘) นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ

- ๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ๒) มีการใช้ ระบบ PDCA ในกระบวนการบริหารและการจัดการทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง
- ๓) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๔) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสพการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๕) โรงเรียนได้จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้พอเพียงกับเด็ก

๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีความก้าวหน้ายิ่งขึ้น

๗) โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย ประภวดี มิวสิควิดีโอ ครูไทยยิ้มได้เมื่อภัยมา

๘) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๘.๑) นางครูณี โมดาลี

๘.๒) นางสาวพรพรกร สุรกันต์

๙) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับดี โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑๐) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๑๑) โรงเรียนผ่านการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ สามดาว

๑๒) โรงเรียนเป็น โรงเรียนดีประจำตำบล

๑๓) โรงเรียนเป็น โรงเรียนสุจริต

๑๔) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับเลือกให้เป็นประธานเครือข่ายโรงเรียน

๑๕) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมาก

๑๖) เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาฝึกสอน

๑๗) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา/หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย และให้ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑๘) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โลรางวัล ภาพถ่าย ผลงานชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน Youtube

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสดแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทาง

วิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นการเรียนการสอนที่หลากหลาย แบบ Hybrid Learning

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

๓) มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศดี มีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน

๔) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก่ไข

๕) ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล กล่าวคือ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๖) ครูผู้สอน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด ระบายร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๗) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้สนใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพ

๘) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๙) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๐) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๑) ครูผู้สอนทุกคนได้เข้าร่วม ได้รับความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้และรับข้อมูลสะท้อนกลับ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๑๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ติดต่อก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๓) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๑๓.๑) นางตรุณี โมตาลี

๑๓.๒) นางสาวพรพรกร สุรกันต์

๑๔) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โลรางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน Youtube ของครู นักเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

๑) ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ในระดับยอดเยี่ยม

๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตอาสา

๓) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี

๔) การบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง

๕) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัย

๖) ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน

๒) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน

๓) ความสามารถในการจัดการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน

๔) ความสามารถในการวัดประเมินผลระดับชั้นเรียน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษา ในการพัฒนากิจกรรม STEM

๒) จัดทำแผนการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และสูงขึ้น

๓) การพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔) จัดระบบแนะนำนักเรียน และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน

๕) การพัฒนาความสามารถ และเจตคติของครูผู้สอนในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการพัฒนา นักเรียนเชิงบวก

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ โครงการ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการรอบด้านให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมบัณฑิตน้อย
- กิจกรรมการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ อนามัยเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน
- กิจกรรม การ ฝึก ตัด ปะ กระดาษ

๒. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๓. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ/คุณธรรม สพฐ.

๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมสหกรณ์
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

๕. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรม จัดทำเอกสารแบบคัดกรอง(SDQ)
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๖. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้/เด็กพิเศษเรียนร่วม

๗. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

- กิจกรรมรณรงค์ป้องกัน ไข้หวัดใหญ่และพดทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- การจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา
- การจัดซื้อเครื่องสแกนวัดอุณหภูมิ

๘. โครงการอาหารกลางวัน

๙. โครงการอาหารเสริม(นม)

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

- ๑) นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๑๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๒) นักเรียนมีพัฒนาการด้านอารมณ์- จิตใจ อยู่ในระดับดีเลิศขึ้นไป จำนวน ๑๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๓) นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๔) นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม จำนวน ๑๘ คนคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐
- ๕) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาไทยแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย
- ๖) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น
- ๗) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น
- ๘) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีสุขภาพแข็งแรง
- ๙) นักเรียนมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส
- ๑๐) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องกับสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง
- ๑๑) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน
- ๑๒) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- ๑๓) นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑๔) นักเรียนได้รับประทานอาหารที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ปริมาณเหมาะสมตามวัย
- ๑๕) มีการจัดหา อุปกรณ์ ซ่อมแซมสนามเด็กเล่นให้มีความปลอดภัย สะดวก พร้อมใช้งานอยู่ตลอดเวลา ไม่มีจุดที่เป็นอันตราย มีกฎ กติกา ข้อตกลงในการดูแลตนเองให้ปลอดภัย หลีกเลี่ยงจากอันตราย
- ๑๖) นักเรียนมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ มีมารยาทที่ดี ยิ้ม โห่ ทักทาย
- ๑๗) นักเรียนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
- ๑๘) นักเรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต ไม่เอาสิ่งของของผู้อื่นมาเป็นของตน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการ/กิจกรรมอย่างหลากหลาย โดยการปรับกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์การเกิดโรคระบาด โควิด ๑๙ เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายให้กับเด็ก ทำให้เด็กมีสุขภาพดี มีทักษะตามวัย มีนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเองตามวัย มีผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ดีเลิศ ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจให้กับเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านอารมณ์และจิตใจดีตามวัย ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสังคมให้กับเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสังคมตามวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางด้านสติปัญญาให้กับเด็ก ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาที่ดีตามวัย

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา ด้านอารมณ์และจิตใจ พัฒนาการด้านสังคม โดยจัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลายมากขึ้น ให้ครูมีการพัฒนาตนเองในการจัดรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สนุก ให้เด็กเกิดความรู้สึที่ดี ให้เด็กพัฒนาตนเอง เน้นการอยู่ร่วมกันอย่าง

มีความสุข ให้เด็กพัฒนาตนเองในการสนใจในสิ่งแวดล้อม จัดสิ่งแวดล้อมให้น่าสนใจ มีการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

จากผลการปฏิบัติงานในปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของผู้รายงานมีผลการประเมินพัฒนาการเด็กระดับปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการพัฒนาตนเองตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยมและการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/งาน โดยรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ดังนั้นจึงเชื่อได้ว่าผู้รายงานสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูผู้สอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการรอบด้านให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย มีการวางแผนที่จะพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญา จัดให้มีกิจกรรมที่หลากหลาย ให้เด็กพัฒนาตนเองในการสนใจในสิ่งแวดล้อม จัดสิ่งแวดล้อมให้น่าสนใจ ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และมีการปรับวิธีการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ต่างๆอยู่เสมอ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี

- กิจกรรม จัดวางระบบ ICT ภายในอาคารเรียน
- กิจกรรม ซ่อม – บำรุง อุปกรณ์ภายในโรงเรียน
- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา

การศึกษา

๓. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการรอบด้านให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย

- กิจกรรมที่เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมและจัดหาสื่อวัสดุครุภัณฑ์
- กิจกรรมครู ผู้ปกครอง ชุมชนร่วมใจเสริมสร้างเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและระบบประกันคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย

๔. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๕. กิจกรรม PLC

๖. โครงการ พัฒนาบุคลากร

- กิจกรรม การสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ
- กิจกรรม พัฒนาครูด้านวิชาการ
- กิจกรรมอบรมสัมมนาครูงาน

๗.โครงการจัดการขยะในสถานศึกษา (Zero Waste School)

- กิจกรรม จัดทำป้ายนิเทศ
- กิจกรรม แยกขยะ

๘. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๙. กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีการใช้ ระบบ PDCA ในกระบวนการบริหารและการจัดการทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ

สถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๕) โรงเรียนได้จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก

๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๗) โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย ประภค มิวสิควิดีโอ ครูไทยยิ้มได้เมื่อภัยมา

๘) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๘.๑) นางดรุณี โมตาลี

๘.๒) นางสาวพรพรกร สุรกันต์

๙) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับดี โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖

๑๐) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับดี โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑๑) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลส่นจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครูภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อน มาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๑๒) โรงเรียนผ่านการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ สามดาว

๑๓) โรงเรียนเป็น โรงเรียนดีประจำตำบล

๑๔) โรงเรียนเป็น โรงเรียนสุจริต

๑๕) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับเลือกให้เป็นประธานเครือข่ายโรงเรียน

๑๖) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมาก

๑๗) เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาฝึกสอน

๑๘) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา/หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย และให้ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑๙) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงานชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน Youtube

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ
๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่จำเป็นในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. การใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก
๒. การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่ หลากหลาย
๓. มีวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาเด็ก นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๓.๓ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้/ข้อมูลข่าวสาร/ห้องปฏิบัติการ/ห้องสมุด /ห้องสารสนเทศในโรงเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑. โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการรอบด้านให้ผู้เรียนระดับปฐมวัย

- กิจกรรม STEM Education
- กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
- กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน
- กิจกรรมเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีเด็กปฐมวัย

๒. กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๓. โครงการห้องสมุดมีชีวิต/รักการอ่าน

- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านรายวัน, รายสัปดาห์, รายเดือนและรายภาคเรียน
- กิจกรรมทำสมุดบันทึกการอ่านนักเรียนชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่๓

๔. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๕. ชุมชนการเรียนรู้ PLC

๖. การนิเทศภายใน

๗. การตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๘. การประเมินตนเองของครูผู้สอน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีการใช้ ระบบ PDCA ในกระบวนการบริหารและการจัดการทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๔) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๕) โรงเรียนได้จัดให้มีอุปกรณ์ ของเล่น ของใช้ เครื่องนอน เครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้พอเพียงกับเด็ก

๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๗) โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย ประกวด มิวสิควิดีโอ ครูไทยยิ้มได้เมื่อภัยมา

๘) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๘.๑) นางดรณี โมตาลี

๘.๒) นางสาวพรพรกร สุรกันต์

๙) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับดี โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑๐) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๑๑) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ สามดาว

๑๒) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนดีประจำตำบล

๑๓) โรงเรียนได้รับรางวัล โรงเรียนสุจริต

๑๔) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับเลือกให้เป็นประธานเครือข่ายโรงเรียน

๑๕) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมาก

๑๖) เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาฝึกสอน

๑๗) ผู้บริหารมีความรู้ความเข้าใจปรัชญา/หลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารสนับสนุนการจัดกิจกรรมระดับปฐมวัย และให้ข้อเสนอแนะ ช่วยเหลือครู เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

๑๘) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงานชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน Youtube

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

สถานศึกษามีกิจกรรมในแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แนวทางจัดการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เนื่องจากการสถานศึกษามีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่มีส่วนร่วมของทุกส่วน ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย และการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยของชุมชนและท้องถิ่น

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ควรจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และ เป็นแบบอย่างที่ดี สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑) จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และ เป็นแบบอย่างที่ดี

๒) สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

๓) ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก

๔) แผนการจัดกิจกรรมต้องมีความยืดหยุ่นให้เหมาะกับสภาพบริบทของเด็กแต่ละคน

๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ปีการศึกษา ๒๕๖๔)

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยทราย จัดการเรียนการสอนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๕๕ คน มีบุคลากรทั้งหมด ๒๑ คน จัดทำรายงานรายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (Self Assessment Report) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ ผลการประเมินตนเองในภาพรวม ผลการประเมินอยู่ในระดับ *ดีเลิศ*

สรุปผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๑. ระดับคุณภาพ *ดีเลิศ*

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ วิธีการพัฒนา

มีการจัดทำโครงการ กิจกรรมต่างๆตามแผนปฏิบัติการ ดังนี้

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรม การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- กิจกรรม ทิวเข้ม O-NET, NT ,RT

๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต/รักการอ่าน

- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านรายวัน, รายสัปดาห์, รายเดือนและรายภาคเรียน
- กิจกรรมทำสมุดบันทึกการอ่านนักเรียนชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่๓

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

- กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม การจัดซื้อแบบพิมพ์ ปพ.๕, ปพ.๖
- กิจกรรม นิเทศภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม สะเต็มศึกษา
- กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ

๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ/คุณธรรม สพฐ.

๕. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมสหกรณ์
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

๖. โครงการต้นแบบโรงเรียนสุจริต

- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย

- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
 - กิจกรรม Project citizen
 - กิจกรรม การประเมิน ITA
๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- กิจกรรม จัดทำเอกสารแบบคัดกรอง(SDQ)
 - กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
๘. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้/เด็กพิเศษเรียนร่วม
๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
- กิจกรรมรณรงค์ป้องกัน ไข้ระวังยาเสพติดทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
 - การจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา
 - การจัดซื้อเครื่องสแกนวัดอุณหภูมิ
๑๐. โครงการอาหารกลางวัน
๑๑. โครงการอาหารเสริม(นม)
๑๒. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๑๓. โครงการพัฒนาระบบการบริหารและการจัดการศึกษา
๑๔. การพัฒนาครูแนวใหม่ครบวงจร
๑๕. กิจกรรม PLC
๑๖. โครงการ พัฒนาบุคลากร
- กิจกรรม การสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - กิจกรรม พัฒนาครูด้านวิชาการ
 - กิจกรรมอบรมสัมมนาครูงาน
๑๗. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน
๑๘. กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๑๙. โครงการจัดการขยะในสถานศึกษา (Zero Waste School)
- กิจกรรม จัดทำป้ายนิเทศ
 - กิจกรรม แยกขยะ
๒๐. โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี
- กิจกรรม จัดวางระบบ ICT ภายในอาคารเรียน
 - กิจกรรม ซ่อม – บำรุง อุปกรณ์ภายในโรงเรียน
 - กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการผลิตสื่อนวัตกรรมทางการศึกษา
๒๑. กิจกรรมการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้
๒๒. กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน
๒๓. กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้
๒๔. ชุมชนการเรียนรู้ PLC
๒๕. การนิเทศภายใน

๒๖. การตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๒๗. การประเมินตนเองของครูผู้สอน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง มาตรฐานด้านผู้เรียน

๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา

๒) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย ร้อยละ ๘๙.๐๔

๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๗๔ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๙๕.๔๙ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดี ขึ้นไป

๕) ผลการประเมินการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๘ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

๖) ผลการประเมินการอ่าน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๘ มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่องในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

๗) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๗๕.๐๐ มีความสามารถด้านภาษา ในระดับ ดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

๘) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๔๓.๗๕ มีความสามารถด้านคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านคิดคำนวณ ในการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

๙) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

๑๐) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย

๑๑) นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๑๒) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๑๓) นักเรียนร้อยละ ๘๑.๐๙ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

๑๔) นักเรียนทุกคนจัดทำโครงงานคุณธรรมและนำไปใช้ในชีวิตจริง และนักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๑๕) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑๖) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๑๗) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๑๘) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น

๑๙) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐ มีสุขภาพแข็งแรง

๒๐) มีโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน

๒๑) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน

๒๒) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒๓) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๒๔) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการ

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีการใช้ ระบบ PDCA ในกระบวนการบริหารและการจัดการทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๓) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๑๖ คน ได้รับการพัฒนา ตามแผน IEP

๔) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๕) โรงเรียนได้ผ่านการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ สามดาว

๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๗) โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย ประภวดี มีสคิวิดีโอ ครูไทยยิ้มได้เมื่อภัยมา

๘) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

๘.๑) นาง ไพลีน สิงห์คำ ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕

๘.๒) นางสาวสุพนิดา ตาแก้ว ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕

๙) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๙.๑) นายดนุพล อุดตง

๑๐) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับดี โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๑๑) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสจการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย

๑๒) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมาก

๑๓) เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาฝึกสอน

๑๔) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงานชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน Youtube

มาตรฐานด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนอ และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นการเรียนการสอนที่หลากหลาย แบบ Hybrid Learning

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

๓) มีครูพี่เลี้ยงสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยเฉพาะ ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวม นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๑๖ คน โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๔) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื่อ จักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

๕) ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด ระบายร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๗) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจ ในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อ พัฒนา คุณภาพ

๘) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้ เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้ รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๙) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การ สอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการ พัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน

๑๐) ครูผู้สอนส่วนใหญ่นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้ กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๑) ครูผู้สอนทุกคนได้เข้าร่วม ได้รับความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้และรับข้อมูลสะท้อนกลับ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๑๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผล การจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูล ที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๓) ผลการดำเนินการตามที่กล่าวมา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถเป็นต้นแบบ แบบอย่างของการทำงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ (รางวัลเฉพาะการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

๑๓.๑) นาง ไพลิน สิงห์คำ ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕

๑๓.๒) นางสาวสุพินดา ตาแก้ว ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕

๑๔) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๑๔.๑) นายดนุพล อุดตง

๑๕) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน Youtube ของครู นักเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพ

๓.๑ จุดเด่น

- ๑) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) ผู้เรียนมีคุณธรรม มีจิตอาสา
- ๓) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่ดี
- ๔) การบริหารจัดการศึกษาที่เข้มแข็ง และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
- ๕) ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๖) ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นอย่างดี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

- ๑) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ระดับสูงของนักเรียน
- ๒) การพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษของนักเรียน
- ๓) ความสามารถในการจัดการสร้างองค์ความรู้ของนักเรียน
- ๔) ความสามารถในการวัดประเมินผลระดับชั้นเรียน

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับเครือข่ายสถานศึกษาในท้องถิ่น ในการพัฒนานวัตกรรม STEM และ วิทยาการคำนวณ
- ๒) จัดหาครูภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาความสามารถภาษาอังกฤษนักเรียนอย่างเข้มข้น
- ๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูผู้สอนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และสูงขึ้น
- ๔) การพัฒนาครูผู้สอนด้านการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับสมรรถนะผู้เรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๕) จัดระบบแนะแนวนักเรียน และสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองนักเรียน
- ๖) การพัฒนาความสามารถ และเจตคติของครูผู้สอนในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก และการพัฒนา นักเรียนเชิงบวก

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ โครงการ กิจกรรม กระบวนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรม การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- กิจกรรม ทิวเข้ม O-NET, NT ,RT

๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต/รักการอ่าน

- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านรายวัน, รายสัปดาห์, รายเดือนและรายภาคเรียน
- กิจกรรมทำสมุดบันทึกการอ่านนักเรียนชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่๓

๓. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

- กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม การจัดซื้อแบบพิมพ์ ปพ.๕, ปพ.๖
- กิจกรรม นิเทศภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม สะเต็มศึกษา
- กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ

๔. โครงการโรงเรียนวิถีพุทธชั้นนำ/คุณธรรม สพฐ.

๕. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมสหกรณ์
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

๖. โครงการต้นแบบโรงเรียนสุจริต

- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน
- กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย
- กิจกรรมบริษัทสร้างการดี
- กิจกรรม Project citizen
- กิจกรรม การประเมิน ITA

๗. โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- กิจกรรม จัดทำเอกสารแบบคัดกรอง(SDQ)
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

๘. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้/เด็กพิเศษเรียนร่วม

๙. โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน

- กิจกรรมรณรงค์ป้องกัน ไข้ระวังยาเสพติดทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
- การจัดซื้ออุปกรณ์กีฬา
- การจัดซื้อเครื่องสแกนวัดอุณหภูมิ

๑๐. โครงการอาหารกลางวัน

๑๑. โครงการอาหารเสริม(นม)

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย ในระดับดี ตามเกณฑ์สถานศึกษา

๒) ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับดีขึ้นไปเฉลี่ย ร้อยละ ๘๙.๐๔

๓) นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๗๔ มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป

๔) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๙๕.๔๙ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดี ขึ้นไป

๕) ผลการประเมินการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๘ มีความสามารถในการอ่านออกเสียง ในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

๖) ผลการประเมินการอ่าน RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๘ มีความสามารถในการอ่านรู้เรื่องในระดับดี จากแบบทดสอบความสามารถในการอ่าน (Reading Test) ของ สพฐ

๗) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๗๕.๐๐ มีความสามารถด้านภาษา ในระดับ ดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถด้านภาษา ในการทดสอบความสมารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

๘) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มากกว่าร้อยละ ๔๓.๗๕ มีความสามารถด้านคิดคำนวณ ในระดับดีขึ้นไป จากแบบทดสอบความสามารถคิดคำนวณ ในการทดสอบความสมารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ของ สพฐ

๙) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับประเทศ

๑๐) นักเรียนทุกคนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่าย

๑๑) นักเรียนทุกคนมีผลงานจากการทำโครงงาน/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้

๑๒) นักเรียนทุกคนสามารถสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ด้วยตนเอง

๑๓) นักเรียนร้อยละ ๘๑.๐๙ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร ตั้งแต่ระดับ ๓ ขึ้นไปตามเกณฑ์สถานศึกษากำหนด

๑๔) นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรมและนำไปใช้ในชีวิตจริง และนักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมจิตอาสา

๑๕) นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ มีจิตอาสา อยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

๑๖) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกคน มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพอย่างน้อย ๑ อย่าง

๑๗) นักเรียนทุกคนเป็นสมาชิกและร่วมโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง

๑๘) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่น

๑๙) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีสุขภาพแข็งแรง

๒๐) มีโครงการ/ผลงานประดิษฐ์ใหม่ๆ ของนักเรียน

๒๑) มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน

๒๒) นักเรียนทุกคนไม่เกี่ยวข้องสิ่งเสพติด โรงเรียนมีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็ง

๒๓) ไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน

๒๔) นักเรียนทุกคนได้รับการเยี่ยมบ้าน และโรงเรียนนำข้อมูลมาใช้ในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคูณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน และการเขียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดของแต่ละระดับชั้น มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐานในการสืบค้นข้อมูล มีเจตคติที่ดีต่อการเรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านกิจกรรมและโครงการพัฒนาคูณภาพผู้เรียน และการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข และตระหนักถึงคุณค่าในความเป็นตนเองและผู้อื่น รู้จักวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองทั้งสุขภาพกายและสุขภาพใจให้ได้อยู่เสมอ เรียนรู้และ มีทักษะในการประกอบอาชีพในอนาคต

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนในระดับชั้น ป.๑ – ป.๓ ยังต้องเร่งและส่งเสริมพัฒนาการด้านคิดวิเคราะห์ในการอ่านและเขียน การอภิปรายและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผล และต้องพัฒนาทักษะการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมผู้เรียน นักเรียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ยังต้องได้รับการยกระดับผลสัมฤทธิ์ และพัฒนาผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ครูและนักเรียนในทุกระดับชั้น ควรได้รับการส่งเสริมในด้านการใช้เทคโนโลยีเข้ามาในการจัดการเรียนการสอนและมีการจัดทำแผนการสอนให้มีความหลากหลายและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์เพื่อรองรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ในปัจจุบัน

๓.๓ แผนการพัฒนาคูณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET, NT, RT) ของผู้เรียน

๒. พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดไว้

๓. พัฒนาการคิดวิเคราะห์ ในการอ่าน เขียนของนักเรียนในทุกระดับชั้น

๔. พัฒนาผู้เรียนให้มีความมั่นใจในการสื่อสาร การนำเสนอ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้สู่กระบวนการแก้ปัญหา และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

๕. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้ได้มีการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง สร้างโอกาสและ เป็นแบบอย่างที่ดี

๖. ส่งเสริมในด้านการใช้เทคโนโลยีเข้ามาในการจัดการเรียนการสอนและมีการจัดทำแผนการสอนให้มีความหลากหลายและสามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสถานการณ์เพื่อรองรับกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ในปัจจุบัน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี

- กิจกรรม จัดวางระบบ ICT ภายในอาคารเรียน

- กิจกรรม ซ่อม – บำรุง อุปกรณ์ภายในโรงเรียน

- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา

๓. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๔. การพัฒนาครูแนวใหม่ครบวงจร

๕. กิจกรรม PLC

๖. โครงการ พัฒนาบุคลากร

- กิจกรรม การสร้างขวัญกำลังใจ และยกย่องเชิดชูเกียรติ

- กิจกรรม พัฒนาครูด้านวิชาการ

- กิจกรรมอบรมสัมมนาครูงาน

๗. กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน

๘. กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๙. โครงการห้องสมุดมีชีวิต/รักการอ่าน

๑๐. โครงการจัดการขยะในสถานศึกษา (Zero Waste School)

- กิจกรรม จัดทำป้ายนิเทศ

- กิจกรรม แยกขยะ

๑๑. โครงการ โรงเรียนคุณภาพ

- กิจกรรมก่อสร้างโรงอาหารโรงเรียน

- กิจกรรมภาษาสู่สากล

- กิจกรรม STEM Education

- กิจกรรม ประชุมสัมมนาและศึกษาดูงานคณะกรรมการสถานศึกษาและตัวแทนชุมชน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓) มีแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบ และมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๔) มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา โดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๕) สถานศึกษามีแผนงาน/โครงการนิเทศภายใน โดยมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้รับผิดชอบ มีปฏิทินการนิเทศภายในอย่างต่อเนื่อง ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และทุกงานในโครงสร้างการบริหารงาน และมีการบันทึกผลเพื่อนำไปพัฒนางานต่อไป

๖) มีการแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ทั้งนี้ มีการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่นสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะเท่าเทียมกัน

๗) มีการระดมทรัพยากรเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากเครือข่ายอุปถัมภ์ ส่งผลให้สถานศึกษามีสื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๘) มีการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางสังคมและทางกายภาพ อาคารสถานที่ ที่สวยงาม เอื้ออำนวยต่อการจัดการเรียนรู้แก่ผู้เรียน

๙) มีการใช้ ระบบ PDCA ในกระบวนการบริหารและการจัดการทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง

๑๐) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๑๖ คน ได้รับการพัฒนา ตามแผน IEP

๑๑) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน

๑๒) โรงเรียนได้ผ่านการประเมิน โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ สามดาว

๑๓) โรงเรียนเป็น โรงเรียนดีประจำตำบล

๑๔) โรงเรียนเป็น โรงเรียนสุจริต

๑๕) ผู้บริหารโรงเรียนได้รับเลือกให้เป็นประธานเครือข่ายสถานศึกษา

๑๖) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

๑๗) โรงเรียนได้รับรางวัลชมเชย ประภวดี มิวสิควีดีโอ ครูไทยยิ้มได้เมื่อภัยมา

๑๘) ครูผู้สอนทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ส่งผลให้ได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู

๑๘.๑) นาง ไพลิน สิงห์คำ ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕

๑๘.๒) นางสาวสุพินดา ตาแก้ว ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕

๑๙) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๑๙.๑) นายดนุพล อุดตง

๒๐) โรงเรียนมีผลการประเมินระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑ โดยรวมในระดับดี โดยใช้แบบประเมินของสำนักงานรับรองมาตรฐานและ ประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

๒๑) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะ โภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการ เรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่าง เป็นระบบ ทันสมัย

๒๒) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมาก

๒๓) เป็นสถานที่ฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาฝึกสอน

๒๔) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน Youtube

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. มีการบริหารงานโดยใช้หลักธรรมาภิบาล การมีส่วนร่วมและการกระจายอำนาจ
๒. มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูป การศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๓. ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา และโรงเรียนได้ใช้กระบวนการวิจัยในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็น ฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
๔. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่จำเป็นในการสนับสนุนการจัดการเรียนรู้
๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.๒ จุดควรพัฒนา

๑. สนับสนุนแหล่งเรียนรู้ สารสนเทศ แหล่งสืบค้นข้อมูลให้มีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้มากขึ้น
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓.๓ แผนงาน/แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนรอบด้าน
๒. พัฒนาแหล่งเรียนรู้/ข้อมูลข่าวสาร/ห้องปฏิบัติการ/ห้องสมุด /ห้องสารสนเทศในโรงเรียนให้มี บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนใฝ่รู้ แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

๓. สร้างเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความเข้มแข็ง เพื่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๒.๑ กิจกรรม วิธีการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

๑. โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ

- กิจกรรม การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรม การจัดซื้อแบบพิมพ์ ปพ.๕, ปพ.๖
- กิจกรรม นิเทศภายในสถานศึกษา
- กิจกรรม สะเต็มศึกษา
- กิจกรรม เปิดบ้านวิชาการ

๒. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

- กิจกรรมสหกรณ์
- กิจกรรมออมทรัพย์
- กิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง

๓. โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยี

- กิจกรรม จัดวางระบบ ICT ภายในอาคารเรียน
- กิจกรรม ซ่อม – บำรุง อุปกรณ์ภายในโรงเรียน
- กิจกรรมอบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา

๔. โครงการห้องสมุดมีชีวิต/รักการอ่าน

- กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านรายวัน, รายสัปดาห์, รายเดือนและรายภาคเรียน
- กิจกรรมทำสมุดบันทึกการอ่านนักเรียนชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่๓

๕. โครงการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา

๖. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- กิจกรรม การแข่งขันทักษะวิชาการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน
- กิจกรรม ทิวเข้ม O-NET, NT ,RT

๗. โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘. กิจกรรมการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้

๙. กิจกรรมการเรียนรู้โดยโครงงาน

๑๐. กิจกรรมส่งเสริมสถานศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้

๑๑. ชุมชนการเรียนรู้ PLC

๑๒. การนิเทศภายใน

๑๓. การตรวจสอบ ประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน

๑๔. การประเมินตนเองของครูผู้สอน

๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริง และครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้น ส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมุติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ เป็นการเรียนการสอนที่หลากหลาย แบบ Hybrid Learning

๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะความรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ

๓) มีครูที่เลี้ยงสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษโดยเฉพาะ ได้จัดการเรียนรู้สำหรับเด็กพิเศษเรียนรวมนักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ จำนวน ๑๖ คน โดยใช้แผน IEP เพื่อการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๔) ครูทุกคนใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ และส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

๕) ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๖) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๗) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจ ในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาคุณภาพ

๘) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่นักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๙) ครูผู้สอนทุกคนดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงาน ลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑๐) ครูผู้สอนทุกคนนำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๑) ครูผู้สอนทุกคนได้เข้าร่วม ได้รับความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้และรับข้อมูลสะท้อนกลับ และนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

๑๒) ครูผู้สอนทุกคนมีส่วนร่วมในการในการจัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลการจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะโภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม

๑๓) ผลการดำเนินการตามที่กล่าวมา ส่งผลให้ครูผู้สอนได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู สามารถเป็นต้นแบบ แบบอย่างของการทำงานในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้แก่ (รางวัลเฉพาะการจัดการเรียน การสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน)

๑๓.๑) นาง ไพลิน สิงห์คำ ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕

๑๓.๒) นางสาวสุพินดา ตาแก้ว ได้รับรางวัล ครูดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๕

๑๔) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน คือ

๑๔.๑) นายดนุพล อุดตง

๑๕) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความชื่นชม ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน Youtube ของครู นักเรียน

๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

๓.๑ จุดเด่น

๑. ครูตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน ให้เหมาะกับบริบทในปัจจุบัน
๒. จัดกิจกรรมให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง
๓. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. จัดกิจกรรมให้นักเรียนเรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและด้วยวิธีการรู้ที่หลากหลาย
๕. มีคณะกรรมการระดับเขต ระดับสถานศึกษามีนิเทศและการตรวจประเมินผลของครูทุกคนพร้อมทั้งให้คำแนะนำที่ครูสามารถพัฒนาต่อยอดได้เป็นอย่างดี

๓.๒ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้ นักเรียนได้เรียนรู้
๒. ควรให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง
๓. เพิ่มแหล่งเรียนรู้และควรมีการทำรายงานข้อมูลนักเรียนที่มีความต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
อย่างรอบด้านเพื่อพัฒนางานระบบการช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพในการช่วยเหลือมากยิ่งขึ้น

๓.๓ แผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เพียงพอแก่นักเรียน
๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ด้านดนตรีนาฏศิลป์ จนสามารถนำมาต่อยอดในการประกอบเป็นอาชีพได้
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนในการจัดกิจกรรมชุมนุมให้หลากหลายเป็นที่สนใจของนักเรียน

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมบูรณ์ แข็งแรง เจริญเติบโตสมวัย

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลเพิ่มเติมใน SAR เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยมีการแสดงข้อมูลรายละเอียดกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น ได้แก่ การกำหนดแผนงาน โครงการ หรือกิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กว่ามีวิธีการพัฒนาอย่างไร ใครร่วมดำเนินกิจกรรมบ้าง เช่น โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการรอบด้านให้เด็กระดับปฐมวัย ในการพัฒนาทางด้านร่างกาย ควรระบุว่าการวัดส่วนสูงและชั่งน้ำหนัก ให้กำหนดเป้าหมายในการวัดส่วนสูงและมีการชั่งน้ำหนักเดือนละครั้ง รวมทั้งการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหว กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมกีฬาภายในสถานศึกษา นอกจากนี้ควรระบุวิธีการพัฒนาด้านการเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัยตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ ให้ชัดเจน ด้วยวิธีที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมการเคลื่อนไหวโดยใช้เสียงเพลง กิจกรรมการปฏิบัติตามเสียงสัญญาณ เกม นันทนาการ เป็นต้น ควรระบุถึงเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินให้ชัดเจน มีผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายอย่างไร เช่น แบบบันทึกการสังเกต แบบบันทึกพฤติกรรมเด็ก ผลงานเด็ก เป็นต้น ควรแสดงข้อมูลกระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการอย่างไร ผู้รับการนิเทศมีข้อมูลย้อนกลับจากผู้นิเทศ และได้นำผลการประเมินมาวางแผน เพื่อพัฒนาในปีการศึกษาต่อไปอย่างไร อีกทั้งให้ทุกฝ่ายได้ทราบข้อมูลการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นผ่านสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา เฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง จุลสาร แผ่นพับ และการรายงานเปิดเผยผลการประเมินคุณภาพของเด็กต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และจัดส่งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดทุกปีการศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลให้ชัดเจนในรายงานการประเมินตนเอง โดยเพิ่มเติมรายละเอียดกระบวนการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน เช่น ระบุว่าได้ดำเนินงานอย่างไรบ้าง ใครมีส่วนร่วมดำเนินงาน มีการใช้หลักการกระจายอำนาจ หรือเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมอย่างไร มีใครร่วมดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาบ้าง ผลการประเมินความพึงพอใจเป็นอย่างไร เป็นต้น ควรมีการระบุข้อมูลผลการดำเนินงานที่เป็นค่าสถิติย้อนหลัง ๓ ปี เพื่อให้สามารถเปรียบเทียบพัฒนาการได้ ระบุแนวทางการพัฒนาเพื่อให้มีระดับคุณภาพที่สูงขึ้น นอกจากนี้ควรแสดงข้อมูลการเผยแพร่ผลการพัฒนาของสถานศึกษาสู่สาธารณชนผ่านสื่อต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย เช่น มีการเผยแพร่ผ่านการจัดประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน หรือผ่านสื่อออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปี ครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็น ระบบ	
✓	มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครู อย่างเป็นระบบ	
✓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนา ปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานผลการประเมินตนเองให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยควรระบุข้อมูลการพัฒนาตามจุดเน้นให้มีความชัดเจนขึ้น ระบุข้อมูลในการส่งเสริมพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยมีรายละเอียดกระบวนการพัฒนาตามจุดเน้น เช่น โครงการพัฒนาครูแนวใหม่ โครงการพัฒนาครูครบวงจร สามารถดำเนินการคิดวิเคราะห์และออกแบบประเมินหลักสูตรสถานศึกษา จัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการของเด็ก การออกแบบกิจกรรม จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เป็นต้น นอกจากนี้ควรแสดงข้อมูลการส่งครูเข้ารับการอบรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การศึกษาดูงานนอกสถานที่ การจัดประชุมผู้ปกครอง จัดกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ระหว่างครูภายในสถานศึกษาเดียวกัน และระหว่างกลุ่มเครือข่ายเดียวกัน เป็นต้น รวมทั้งควรระบุข้อมูลของการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดประสบการณ์ โดยระบุถึงการนิเทศการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ นิเทศการจัดชั้นเรียน และการให้ข้อมูลย้อนกลับไปยังผู้รับนิเทศ เพื่อนำข้อมูลผลการนิเทศ มาพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในปีการศึกษาต่อไป เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการเพิ่มเติมข้อมูลในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองปีถัดไปให้ครบถ้วนสมบูรณ์มากขึ้นในประเด็นการกำหนดจุดเน้นการพัฒนาที่ชัดเจน ได้แก่ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติจริง โดยมีการแสดงข้อมูลรายละเอียดของโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น กิจกรรมโครงงาน กิจกรรม Active Learning การเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านสื่ออินเทอร์เน็ต การเรียนรู้ในห้องปฏิบัติการ การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นต้น ระบุข้อมูล กิจกรรม การออกแบบการเรียนรู้ การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการพัฒนาผู้เรียน และการนำผลมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง มีข้อมูลการใช้แบบประเมินผลผู้เรียน เช่น แบบประเมินทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ผลงาน โครงงาน การนำเสนอผลงานของผู้เรียน เป็นต้น รวมทั้งมีข้อมูลการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นผ่านสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้รับทราบ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
 จุดเน้น การบริหารจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมเพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น โดยแสดงข้อมูลการจัดทำแผนงานหรือโครงการพัฒนาที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมในการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษา เช่น มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นที่ปรึกษาหรือเป็นกรรมการ มีเอกสารอ้างอิงที่เป็นประกาศ หรือบันทึกการประชุมที่ชัดเจน มีการดำเนินงานตามแผนงาน และกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบครบวงจรบริหารคุณภาพ เป็นต้น มีการนำเสนอข้อมูลผลสัมฤทธิ์จากการดำเนินงานตามแผนงานในรูปแบบตัวเลข กราฟต่าง ๆ เป็นคำร้อยละ และระดับคุณภาพ ที่เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายของสถานศึกษา นำเสนอข้อมูล ผลการดำเนินงานย้อนหลังอย่างน้อย ๓ ปี เพื่อใช้เปรียบเทียบพัฒนาการ มีการนำเสนอแผนการพัฒนาคุณภาพที่ยกระดับให้สูงขึ้นให้สอดคล้องกับจุดที่ควรพัฒนา นอกจากนี้ควรให้รายละเอียดการเผยแพร่ผลการพัฒนาตามจุดเน้นของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับทราบผ่านกิจกรรมการประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดทำแผนพับ วารสาร การใช้สื่อออนไลน์ เช่น เฟซบุ๊ก เว็บไซต์ ไลน์กลุ่มผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
จุดเน้น การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☐ พอใช้ (๔ ข้อ) ☒ ดี (๕ ข้อ)
✓	ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ปีถัดไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้นในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและลงมือปฏิบัติจริง ให้ครอบคลุมครบองค์ประกอบอย่างรายละเอียดและชัดเจน ระบุว่าครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้อย่างไร ออกแบบการสอนอย่างไร และดำเนินการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบใด มีการบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังการสอนอย่างไร ควรมีการแสดงข้อมูลหลักฐานและผลงานของผู้เรียนที่เกิดขึ้นหลังจากการเรียนรู้ รวมทั้งระบุกระบวนการตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีการใช้วิธีการและเครื่องมืออะไรในการวัดและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนอย่างเหมาะสม ควรระบุถึงการนำผลการประเมินของผู้เรียนไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างไร และมีวิธีการหรือกระบวนการใดในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับซึ่งกันและกัน พร้อมนำข้อมูลที่ปรับปรุงแก้ไขมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้อย่างไร ทั้งนี้เพื่อให้ข้อมูลใน SAR มีความครบถ้วนสมบูรณ์และมีความน่าเชื่อถือยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลในรายงานการประเมินตนเองปีต่อไปให้มีข้อมูลที่สมบูรณ์ครบถ้วนมากขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลในส่วนของบทสรุปของผู้บริหาร ที่ประกอบด้วยผลการดำเนินงาน หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น มีรายละเอียดข้อมูลชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สภาพเศรษฐกิจ สังคม ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสองระดับการศึกษา ได้แก่ ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ข้อมูลการพัฒนาจนเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) (ถ้ามี) ข้อมูลอาคารสถานที่ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน

ส่วนที่ ๒

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑. กฎหมาย ยุทธศาสตร์ แผนสำคัญที่เกี่ยวข้อง

นโยบาย ยุทธศาสตร์และแผนงานที่เกี่ยวข้องในการนำข้อมูลมาวางแผนกำหนดทิศทางการบริหารจัดการของโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐

พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ มีวิสัยทัศน์คือ "ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วยความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทยขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทาง สภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืน ของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความ มั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ (ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา)

มีเป้าหมายระดับประเด็น ๒ เป้าหมาย คือ ๑) คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และ ๒)คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ

นโยบายและจุดเน้นที่สำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการ และแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและ

สร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ เพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบประสบการณ์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจ ให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียน หรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมงานกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเปราะบางพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ นอก ระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบที่หลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาศักยภาพของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น เป็นกรอบแนวทางในการจัดการศึกษา โดยดำเนินการจัดทำแผนและงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ สู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ ทำหน้าที่ตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผลในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและ ประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ

กรณีมีปัญหาในเชิงพื้นที่หรือข้อขัดข้องในการปฏิบัติงาน ให้ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลและดำเนินการ แก้ไขปัญหาในระดับพื้นที่ก่อน โดยใช้ภาคีเครือข่ายในการแก้ไขข้อขัดข้อง พร้อมทั้งรายงานต่อคณะกรรมการ ติดตามฯ ตามข้อ ๒ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ตามลำดับ

สำหรับภารกิจของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความ สอดคล้องกับหลักการนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ข้างต้น ให้ถือเป็นหน้าที่ของส่วนราชการหลักและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต้องเร่งรัด กำกับ ติดตาม ตรวจสอบให้การ ดำเนินการเกิดผลสำเร็จ และมีประสิทธิภาพอย่างเป็นรูปธรรม

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ สพป.เชียงใหม่ เขต ๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ กำหนดรูปแบบการพัฒนาการศึกษาในรูปแบบการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาภายใต้นโยบายหลัก ได้แก่ นโยบาย สพฐ “วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ” หลักสูตรฐานสมรรถนะ ระบบดูแลช่วยเหลือ ข้อตกลงการพัฒนางาน (Performance Agreement : PA) และนโยบายสำคัญของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เชียงใหม่ เขต ๖ ได้แก่ การประกันคุณภาพภายใน นิเทศภายในโรงเรียนระดับชั้น ๕ และอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยบูรณาการพัฒนาให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียนตามแนวคิดห้องเรียนอนาคต (Future Classroom) ซึ่งผู้เรียนต้องมียุคศตวรรษที่ ๒๑ ตามวัยและตามบริบทของสถานศึกษา ครูพัฒนางานตามข้อตกลงสู่การเป็นครูมืออาชีพ สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารจัดการตามบริบท สำนักงานเขตพื้นที่ที่มีมาตรฐาน เป็นแบบอย่าง โดยกำหนดทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ มุ่งพัฒนาคุณภาพและสร้าง โอกาสทางการศึกษาแก่เด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มุ่งสู่สากลบน ความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒. พันธกิจ

๒.๑ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคน มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งสู่สากลบนความหลากหลายทางวัฒนธรรม

๒.๒ ส่งเสริมให้ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพทั่วถึง และเท่าเทียม

๒.๓ ส่งเสริมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๔ บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เป็นสำนักงานที่ทันสมัย

๓. เป้าประสงค์

๓.๑ ผู้เรียนทุกคนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๒ ประชากรวัยเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง และเท่าเทียม

๓.๓ ครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓.๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นสำนักงานที่ทันสมัย

๔. วัฒนธรรมองค์กร

๓.ร ๒ ส (ระบบ ระเบียบ เรียบร้อย สะดวก สะอาด)

๕. ค่านิยมองค์กร

บุคลากรมีชีวิต ๖ ศรัทธาในหน้าที่ มุ่งผลสัมฤทธิ์ มีจิตบริการ ทำงานเป็นทีม

๖. นโยบาย(กลยุทธ์ สพป.ชม.๖)

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

นโยบายที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างปกติสุข

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐานและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

นโยบายที่ ๕ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

นโยบายที่ ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

๒. มาตรฐานการศึกษา

สาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการระดัด ไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

สาระสำคัญของมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) ความสามารถในการ วิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓. การขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติของสถานศึกษา

ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยทราย ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ มีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนบ้านห้วยทรายจะใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา จึงกำหนดวิสัยทัศน์ ดังนี้

“โรงเรียนบ้านห้วยทราย เป็นโรงเรียนคุณภาพมีการบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน เป็นคนดี คนเก่ง มีความสุข ร่วมสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น มีทักษะชีวิตและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑”

อัตลักษณ์

“จิตแจ่มใส ใจอาสา มีภาวะผู้นำ”

จิตแจ่มใส หมายถึง มีความร่าเริง แจ่มใส คิดดี พูดดีมีมนุษยสัมพันธ์

ใจอาสา หมายถึง มีจิตสาธารณะ ช่วยเหลือผู้อื่น

มีภาวะผู้นำ หมายถึง มุ่งมั่นในการทำงาน กล้าคิด กล้าทำ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จ

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามช่วงวัย
๒. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๔. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาพทางกายและใจที่แข็งแรงสมบูรณ์
๕. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้รับโอกาสการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ
๖. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
๗. จัดทำมาตรฐานตัวชี้วัด และหลักสูตรของสถานศึกษาของแต่ละสาระ/หน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ไปจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Child center) ในรูปแบบ Active Learning
๘. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลากหลายรูปแบบที่เน้นการฝึกคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์บูรณาการ และวิจัยชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน
๙. มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้และพัฒนาเด็กด้วยวิธีการที่หลากหลาย และตามสภาพจริง
๑๐. ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมีความเป็น ครูมืออาชีพ และทำงานด้วยความ
๑๑. บริหารการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล
๑๒. บริหารจัดการแบบมีการกระจายอำนาจอย่างเท่าเทียม
๑๓. บริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
๑๔. ติดตามประเมินผลเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข
๑๕. พัฒนาระบบสารสนเทศและนวัตกรรมเพื่อนำไปสู่โรงเรียนคุณภาพชั้นนำ
๑๖. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

เป้าประสงค์

๑. เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามช่วงวัย

๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษสูงขึ้น

๓. ผู้เรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่แข็งแรงสมบูรณ์

๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม ทั้งถึง อย่างมีคุณภาพ

๖. ได้หลักสูตรที่มีคุณภาพสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและผู้เรียน

๗. มีการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและหลากหลายรูปแบบและเป็น Active Learning

๘. ผู้เรียนได้เรียนรู้มีการวิเคราะห์สังเคราะห์และวิจัยในชั้นเรียน

๙. ครูมีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายและสอดคล้องกับความเป็นจริง

๑๐. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาเป็นครูมืออาชีพ และทำงานด้วยความเสียสละ มีจิตวิญญาณความเป็นครู

๑๑. มีความเข้มแข็งตามหลักธรรมาภิบาล

๑๒. สถานศึกษามีการบริหารงานอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

๑๓. ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

๑๔. สถานศึกษามีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง และได้รับการติดตามจากต้นสังกัด และภายนอก

๑๕. สถานศึกษามีระบบสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน และมีประสิทธิภาพ และมีนวัตกรรมเพื่อขับเคลื่อนให้เป็นโรงเรียนคุณภาพขั้นนำสู่ความเป็นเลิศ

๑๖. สถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการนโยบายและแผน ระบบการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และสินทรัพย์ ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

ประเด็นกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์เป็นประเด็นสำคัญตามพันธกิจ ที่จะอาศัยการขับเคลื่อนด้วยวิธีการกลยุทธ์ให้มีการพัฒนา ที่แตกต่าง โดดเด่น และก้าวกระโดด ประกอบด้วย ๓ ประเด็นกลยุทธ์ ดังนี้

๑. พัฒนาด้านผู้เรียน

๑. ส่งเสริมพัฒนาการ ๔ ด้านตามช่วงวัย

๒. พัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๔. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีสุขภาพกายสุขภาพจิตที่สมบูรณ์แข็งแรง

๕. ส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและมีคุณภาพ

๖. จัดการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีความมั่นคง

๗. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

๒. พัฒนาด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑. พัฒนาหลักสูตรและวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาและวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๒. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและการจัดการเรียนการสอนแบบเชิงรุกและวิธีการที่หลากหลาย

๓. มีการวัดและประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริง

๔.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพและปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพมีความเป็นครูมืออาชีพและทำงานด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

๓. พัฒนาด้านการบริหารจัดการ

- ๑.ส่งเสริมและสนับสนุนความร่วมมือให้มีการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล
- ๒.พัฒนาระบบข้อมูลและใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนสถานศึกษาสู่โรงเรียนคุณภาพสู่ความเป็นเลิศ
- ๓.จัดระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง
- ๔.เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

ส่วนที่ ๓

รายละเอียดแผนงาน/โครงการและประมาณการงบประมาณ

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปี ๒๕๖๖ (อุดหนุนรายหัว)

โรงเรียนบ้านห้วยทราย อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่

เงินเหลื่อมปี ๖๕			๔๐,๒๒๒
เงินอุดหนุน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖			๔๔๐,๖๓๘
รวม			๔๘๐,๘๖๐
๑	ฉุกเฉิน (๒%)		๑๐,๘๖๐
๒	สาธารณูปโภค		๗๐,๐๐๐
๓	ค่าจ้างภารโรง		๘๕,๐๐๐
คงเหลือ			๓๑๖,๐๐๐
*	งบบุคลากร ๕๕%		๑๖๘,๕๐๐
*	งบบริหารทั่วไป ๓๕%		๑๑๗,๕๐๐
*	งบบริหารบุคคล ๓%		๑๐,๐๐๐
*	งบบริหารงบประมาณ ๗%		๒๐,๐๐๐
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ฝ่ายบริหารวิชาการ			
๑	โครงการจัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียน	๓๐,๐๐๐	ครูวัฒนา
๒	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	๑,๐๐๐	ครูขวัญชนก
๓	โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	๑๐,๐๐๐	ครูจันทร์เพ็ญ
๔	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	๑๕,๐๐๐	ครูจันทร์เพ็ญ
๕	โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัย	๘,๐๐๐	ครูพรชกร
๖	โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗,๐๐๐	ครูพงษ์วัช
๗	โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	๓,๐๐๐	ครูสายสุนีย์
๘	โครงการต้นแบบโรงเรียนสุจริต		ครูพงษ์วัช
๙	โครงการโรงเรียนคุณภาพ		ครูขวัญชนก
๑๐	โครงการพัฒนาวิชาการ(จ้างครูผู้สอน)	๙๔,๕๐๐	ครูไพลิน
ฝ่ายบริหารทั่วไป			
๑๑	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	๓,๐๐๐	ครูไพลิน
๑๒	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๒,๐๐๐	ครูวิสรา
๑๓	โครงการการจัดการขยะในสถานศึกษา	๕,๐๐๐	ครูญาสุรินทร์
๑๔	โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	๑๕,๐๐๐	ครูอติวัฒน์
๑๕	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม	๔๖,๕๐๐	ครูวัฒนา
๑๖	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	๒๐,๐๐๐	ครูศรีธัน
๑๗	โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน	๒๖,๐๐๐	ครูวัฒนา
ฝ่ายบริหารบุคคล			
๑๘	โครงการพัฒนาบุคลากร	๑๐,๐๐๐	ผอ.เสาวนีย์
ฝ่ายบริหารงบประมาณ			
๑๙	โครงการพัฒนางานงบประมาณ	๒๐,๐๐๐	ครูชนิษฐา
รวม		๓๑๖,๐๐๐	
โครงการสนองนโยบาย			
๒๐	โครงการอาหารกลางวัน	๕๒๕,๐๐๐	ครูสายสุนีย์
๒๑	โครงการอาหารเสริมนม	๒๕๒๑๑๗	ครูไพลิน
๒๒	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	๑๙๐,๐๐๐	ครูสุพนิดา
๒๓	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๒๑๕,๙๘๓	ครูวัฒนา
๒๔	โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๗๘๙,๔๓๓	ครูชนิษฐา

โครงการ	จัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียน
กลุ่มงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๒
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	ข้อที่ ๒,๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๔
ผู้รับผิดชอบ	นายวัฒนา นະທີ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

ในการเรียนการสอนสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ วัสดุ สื่อ อุปกรณ์ต่างๆ ที่จะช่วยส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีความเข้าใจและได้เรียนรู้สิ่งต่างๆ มากขึ้น ในการสอนของครู ก็มีความจำเป็นต้องใช้สื่ออุปกรณ์ วัสดุสิ่งของประกอบต่างๆ เพราะฉะนั้นจึงจำเป็นที่ทางโรงเรียนต้องจัดหา จัดซื้อวัสดุเพื่อการเรียนการสอน วัสดุประจำห้องเรียน ที่จำเป็นต่อกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร

๒. วัตถุประสงค์

- ๑ เพื่อจัดซื้อ/หาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อ ประจำห้องเรียนอนุบาล ๒- มัธยมศึกษาปีที่ ๓
๒. เพื่อจัดหาวัสดุการศึกษาให้นักเรียน อนุบาล ๒ – มัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูจำนวน ๒๐ คน ได้มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำห้องเรียน
๒. นักเรียน จำนวน ๑๖๙ คน ได้มีวัสดุใช้ในการเรียน

เชิงคุณภาพ

๑. ครู มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
๒. นักเรียน มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการเรียน

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	ต.ค. ๖๕				

๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียน ภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๕ กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียน ภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๖	พ.ย. ๖๕		พ.ค. ๖๖		
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

จำนวน.....๓๐,๐๐๐.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จำนวนบาท

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

แหล่งงบประมาณ.....

จำนวนบาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ กิจกรรมที่ ๑ จัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียนภาคเรียน ที่ ๒/๒๕๖๕	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ จัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียนภาคเรียน ที่ ๑/๒๕๖๖	๑๕,๐๐๐			๑๕,๐๐๐
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				

๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงาน และ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงาน ครั้งต่อไป				
---	---	--	--	--	--

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ			
๑.ครูจำนวน ๒๐ คน ได้มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในจัด กิจกรรมการเรียนการสอนประจำห้องเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๒.นักเรียน จำนวน ๑๖๙ คน ได้มีวัสดุใช้ในการเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	การสำรวจ	แบบสำรวจ
เชิงคุณภาพ			
๑.ครู มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน	ร้อยละ ๑๐๐	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๒.นักเรียน มีวัสดุ อุปกรณ์ใช้ในการเรียน	ร้อยละ ๑๐๐	การสำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.ครูได้ใช้สื่อตรงตามวัตถุประสงค์
- ๒.การจัดการเรียนการสอนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายวัฒนา นະທີ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเสาวนีย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
กลุ่มงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวขวัญชนก ตะยะพงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๘ บัญญัติไว้ว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” การประกันคุณภาพการศึกษาจึงเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เพราะเป็นระบบที่สร้างความมั่นใจให้ทั้งผู้บริหาร ครูและบุคลากรของสถานศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมเชื่อมั่นได้ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพมาตรฐานอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีความรู้ความสามารถ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดและสังคมต้องการ ฉะนั้นทางสถานศึกษาจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้นเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องและเป็นการสนองนโยบายดังกล่าว

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) เพื่อนำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๓) เพื่อรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- ๔) เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบ ร้อยละ ๘๐
- ๒) สถานศึกษาดำเนินการจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานตามที่กำหนด

เชิงคุณภาพ

- ๑) สถานศึกษาดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพได้มาตรฐานที่กำหนด ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ / ขออนุมัติโครงการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	ต.ค. ๖๕				ขวัญชนก
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๑ จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์		มี.ค ๒๕๖๖			ขวัญชนก
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	ขวัญชนก
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	ขวัญชนก

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

จำนวน.....๑,๐๐๐.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จำนวน-.....บาท

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

แหล่งงบประมาณ.....

จำนวน-.....บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	-	-	-	-
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ	-	-	-	๑,๐๐๐
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน	-	-	-	-
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารงานชัดเจน มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ มีระบบนิเทศติดตามและประเมินผล	ร้อยละ ๘๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๒. จัดระบบสารสนเทศที่มีข้อมูลเป็นปัจจุบันเพียงพอ สอดคล้องกับภารกิจในการพัฒนาคุณภาพมีระบบการใช้และให้บริการที่สะดวกรวดเร็วต่อการใช้งาน	ร้อยละ ๘๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๓. กำหนดมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษาโดยมีขั้นตอนที่ชัดเจน สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ และผลการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพผู้เรียน สถานศึกษา และท้องถิ่น	ร้อยละ ๘๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครอบคลุมองค์ประกอบของแผนและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา สภาพความต้องการของโรงเรียนและท้องถิ่นที่มุ่งเน้นคุณภาพนักเรียน การมีส่วนร่วมของชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๕. ดำเนินโครงการ/กิจกรรมครบทุกกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการประจำปีไปตามกำหนดเวลาและบรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายทุกกิจกรรม	ร้อยละ ๘๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๖. วางแผนการตรวจสอบและทบทวนคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดผู้รับผิดชอบและให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ใช้วิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาระดับสถานศึกษา การบริหารจัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ นำผลการตรวจสอบไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๗. ดำเนินการประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คณิตวิเคราะห์ การเขียน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกระดับชั้นด้วยเครื่องมือที่เหมาะสม ใช้วิธีการ	ร้อยละ ๘๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์

ที่หลากหลาย มีผู้รับผิดชอบชัดเจน และให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม			
๘. จัดทำรายงานคุณภาพการศึกษาประจำปี ครอบคลุมมาตรฐานระดับสถานศึกษา การบริหาร จัดการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ จุดเด่น/จุดด้อย แนว ทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีผู้รับผิดชอบ ชัดเจนและทุกฝ่ายมีส่วนร่วม นำเสนอรายงานต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่ เกี่ยวข้อง	ร้อยละ ๘๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๙. ปรับปรุงระบบการประกันคุณภาพอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ ๘๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒) สถานศึกษานำผลการประเมินมาจัดทำข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และนำมาใช้ในการตัดสินใจวางแผนพัฒนา และปรับปรุงคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- ๓) สถานศึกษาได้รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน
- ๔) สถานศึกษามีการเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินจากองค์กรภายนอก เพื่อนำไปสู่การรับรองคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวขวัญชนก ตะยะพงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนีย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ
กลุ่มงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๓.๑ , ๓.๔ และ ๓.๕
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๒
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจันทร์เพ็ญ กุกุดเรือ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

กลุ่มบริหารงานวิชาการ ถือเป็นหน่วยงานหลักในโรงเรียนที่รับผิดชอบการให้บริการด้านวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การนิเทศ การวัดและประเมินผลการศึกษา โดยให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยจัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ ระบบงานทะเบียน และระบบงานวัดผลประเมินผล เพื่อสร้างความสะดวกและความพึงพอใจแก่นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้มาติดต่อราชการ นอกจากนี้การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน รูปแบบต่างๆในการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การให้บริการด้านวิชาการต้องดำเนินการควบคู่กัน เพื่อยกระดับโรงเรียนให้มีมาตรฐานในการศึกษาต่อไป โรงเรียนบ้านห้วยทรายจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนโรงเรียนและชุมชน
๒. เพื่อให้ครู นักเรียนดำเนินการให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการเรียนของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง
๓. เพื่อให้ครูและบุคลากรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ นำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง
๕. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนโรงเรียนและชุมชน
๒. ครูและบุคลากร ร้อยละ ๑๐๐ มีวัสดุที่ใช้ในการผลิตสื่อและเครื่องมือในการวัดผลและประเมินผล
๓. ครูร้อยละ ๙๐ ได้รับการนิเทศการสอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๕. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นสูงสุด ร้อยละ ๑๐๐ มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

เชิงคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องและเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนโรงเรียนและชุมชน
๒. ครูและบุคลากรดำเนินการวัดผลและประเมินผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสามารถให้บริการแก่ครู ผู้ปกครอง นักเรียนอย่างทั่วถึง
๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. นักเรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง
๕. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับชั้นสูงสุด มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	ต.ค. ๖๕				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๑.กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ๒.กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผล ๓.กิจกรรมนิเทศภายใน ๔.กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๕.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	ต.ค. ๖๕ ต.ค. ๖๕ พ.ย. ๖๕ พ.ย. ๖๕ ต.ค. ๖๕	 มี.ค. ๖๖ มี.ค. ๖๖	พ.ค. ๖๖ ส.ค. ๖๖		
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

จำนวน.....๑๐,๐๐๐.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จำนวนบาท

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

แหล่งงบประมาณ.....

จำนวนบาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๑.กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษา ๒.กิจกรรมพัฒนาระบบงานวัดผลประเมินผล ๓.กิจกรรมนิเทศภายใน ๔.กิจกรรมพัฒนาทักษะกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ ๕.กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	๑,๐๐๐ ๓,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๓,๕๐๐ ๑,๐๐๐			๑,๐๐๐ ๓,๕๐๐ ๑,๐๐๐ ๓,๕๐๐ ๑,๐๐๐
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ			
๑.โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องและ เหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนโรงเรียนและชุมชน	ร้อยละ ๑๐๐	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒.งานวัดผลประเมินผลมีวัสดุอุปกรณ์และเอกสารที่ เกี่ยวข้องเพียงพอ	ร้อยละ ๑๐๐	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๓.นักเรียนมีความสนใจในการเรียนรู้ตามแนวทาง	ร้อยละ ๙๐	การประเมินความ	แบบประเมิน

กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ๔.ครูทุกคนได้รับการนิเทศ ส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน ๕.นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา มีความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	พึงพอใจ การประเมินความ พึงพอใจ การประเมินความ พึงพอใจ	ความพึงพอใจ แบบประเมิน ความพึงพอใจ แบบประเมิน ความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้อง และเหมาะสมกับบริบทของนักเรียนโรงเรียนและ ชุมชน ๒. ครูและบุคลากรดำเนินงานการวัดผลและ ประเมินผลเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสามารถ ให้บริการแก่ครู ผู้ปกครอง นักเรียนอย่างทั่วถึง ๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน มีความรู้ความ เข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและ สามารถนำไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน ๔. นักเรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการทาง วิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาใน ชีวิตจริง ๕. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษา มีความภาคภูมิใจใน ความสำเร็จของตนเอง	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การสอบถาม การสอบถาม การประเมินความ พึงพอใจ การประเมินความ พึงพอใจ การประเมินความ พึงพอใจ	แบบสอบถาม แบบสอบถาม แบบประเมิน ความพึงพอใจ แบบสอบถาม แบบประเมิน ความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและชุมชน
๒. โรงเรียนมีการวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
๓. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิธีการจัดการเรียนการสอนและสามารถนำไปปรับใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน
๔. นักเรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง
๕. นักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับชั้นสูงสุด มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจันทร์เพ็ญ กุกุดเรือ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจันทร์เพ็ญ กุกุดเรือ)
หัวหน้างานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนีย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
กลุ่มงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๑ , ๑.๒
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๒
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวจันทร์เพ็ญ กุกุดเรือ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มาตรา ๒๒ , ๒๓ , ๒๔ และ มาตรา ๒๖ ได้กำหนดการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ฝึกทักษะ กระบวนการคิด ฝึกการปฏิบัติจริง และมีการประเมินผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไป โรงเรียนบ้านห้วยทรายจึงมุ่งที่จะพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นไปตามนโยบาย เพื่อพัฒนาและส่งเสริมความเข้มแข็งในด้านวิชาการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพของตนเอง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมีวิสัยทัศน์ อันจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น เพื่อยกระดับโรงเรียนให้มีมาตรฐานในการศึกษาต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ตั้งไว้

๒. เพื่อเตรียมความพร้อมสำหรับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT,NT,O-Net) ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ ๓

เชิงคุณภาพ

นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและฝึกฝน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	ต.ค. ๖๕				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๑). กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒). กิจกรรมติวเข้ม RT,NT,O-Net	ต.ค. ๖๕ ต.ค. ๖๕	มี.ค.๖๖ มี.ค.๖๖	มิ.ย.๖๖	ส.ค.๖๖	
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

จำนวน.....๑๕,๐๐๐.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จำนวน

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

แหล่งงบประมาณ.....

จำนวน

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๑). กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ ๒). กิจกรรมติวเข้ม RT,NT,O-Net	๘,๐๐๐ ๗,๐๐๐			๘,๐๐๐ ๗,๐๐๐

๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ร้อยละ ๘๐ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ ๓ ๓. นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้เรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การทดสอบ การทดสอบ การประเมินความพึงพอใจ	แบบทดสอบ แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาและฝึกฝน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ๒. นักเรียนได้เรียนรู้ตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ สามารถนำความรู้ไปใช้แก้ปัญหาในชีวิตจริง	ร้อยละ ๘๐ ร้อยละ ๑๐๐	การทดสอบ การประเมินความพึงพอใจ	แบบทดสอบ แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๒. นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในระดับชั้นที่สูงขึ้น
๓. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๓,๖ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีผลการทดสอบระดับชาติสูงขึ้น ร้อยละ ๓

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวจันทร์เพ็ญ กุกุดเรือ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวจันทร์เพ็ญ กุกุดเรือ)
หัวหน้างานวิชาการ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนีย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัย
กลุ่มงาน	บริหารวิชาการ (บริหารการศึกษาปฐมวัย)
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ , ๒ , ๓
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๑,๒,๔,๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ด้านที่ ๑ , ๒
ผู้รับผิดชอบ	ข้อที่ ๑.๑, ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕, ๑.๖, ๑.๗, ๒.๒, ๒.๓, นางครุณี โมตาฮี และ นางสาวพรพรกร สุรกันต์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

การดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี กระทรวงศึกษาธิการจะดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ภายใต้วิสัยทัศน์ “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งได้กำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญ ฯ โดยยึดยุทธศาสตร์ชาติเป็นจุดเน้นด้านการศึกษาที่จะดำเนินการ 6 ด้าน คือ

- 1) ความมั่นคง
- 2) การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- 3) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน
- 4) การสร้างโอกาสความเสมอภาคและความเท่าเทียมกันทางสังคม
- 5) การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- 6) การปรับสมดุลและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการภาครัฐ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้น ให้แก่นักเรียนในระดับปฐมวัยทั้ง 4 คือด้านพัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ มีพัฒนาการด้านสังคม พัฒนาการด้านสติปัญญา ความรู้และทักษะต่าง ๆ

ดังนั้น โรงเรียนบ้านห้วยทราย จึงได้กำหนดนโยบายที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะต่างๆ ตามที่หลักสูตรกำหนด โดยจัดให้มีโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย อีกทั้งโครงการนี้ให้มีกิจกรรมพัฒนาสำหรับครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในระดับปฐมวัย

๒. วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้มีพัฒนาการในทุกด้านและทักษะเบื้องต้นในด้านต่าง ๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย อีกทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาปฐมวัยมีความรู้และทักษะในการจัดการศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนระดับปฐมวัยมีพัฒนาการในทุกด้านและความรู้ในด้านต่างๆ ตามหลักสูตรการจัดการศึกษา
ปฐมวัย

เชิงคุณภาพ

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ
3. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคม
4. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ / ขออนุมัติโครงการ ๒. การดำเนินงานตามแผน เช่น การ จัดเตรียมงานเอกสารอุปกรณ์	ต.ค. ๖๕				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ เช่น การสัมมนา การฝึกอบรม การ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุม เชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงาน ๑. กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๒. กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก ปฐมวัย ๓. กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๔. กิจกรรมเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีเด็ก ปฐมวัย ๕. กิจกรรมSTEM ๖. กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	พ.ย. ๖๕ พ.ย. ๖๕ พ.ย. ๖๕	มี.ค. ๖๖ ม.ค. ๖๖	พ.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๖	ก.ค. ๖๖	

	๗.กิจกรรมพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้	พ.ย.๖๕		พ.ค.๖๖		
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

จำนวน.....-.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จำนวน๘,๐๐๐....บาท

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

แหล่งงบประมาณ.....

จำนวน-.....บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ /ขออนุมัติโครงการ ๒. การดำเนินงานตามแผน เช่น การ จัดเตรียมงานเอกสารอุปกรณ์				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ เช่น การสัมมนา การฝึกอบรม การ ฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ การประชุม เชิงปฏิบัติการ และศึกษาดูงาน ๑.กิจกรรมบัณฑิตน้อย ๒.กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็ก ปฐมวัย ๓.กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๔.กิจกรรมเรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีเด็ก ปฐมวัย	๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐		๒๐๐	๕๐๐ ๓๐๐ ๕๐๐ ๕๐๐

	๕.กิจกรรมSTEM	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
	๖.กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย	๑,๐๐๐			๑,๐๐๐
	๗.กิจกรรมพัฒนาการจัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้	๔,๐๐๐			๔,๐๐๐
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1.ร้อยละของผู้เรียน มีพัฒนาการด้านร่างกาย	๘๐	การรายงาน	แบบรายงาน
2.ร้อยละของผู้เรียน มีพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	๘๐	การรายงาน	แบบรายงาน
3.ร้อยละของผู้เรียน มีพัฒนาการด้านสังคม	๘๐	การรายงาน	แบบรายงาน
4.ร้อยละของผู้เรียน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา	๘๐	การรายงาน	แบบรายงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเบื้องต้นในด้านต่างๆ ผู้เรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญาและมีความพร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้น นักเรียนมีทักษะในการพัฒนาด้านสติปัญญา รวมไปถึงด้านอารมณ์ – จิตใจ สังคม และร่างกายที่เหมาะสมตามวัยตามหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัยพร้อมทั้งบุคลากรผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความรู้ในทุกด้านในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(.....นางสาวพรระษกร สุรกันต์.....)

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเสาวนีย์ คำอวด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
กลุ่มงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ -๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๑ -๒
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ -๒
ผู้รับผิดชอบ	นายพงศ์วัช อภิชาชัยวิรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๔๔ ที่มีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาคนไทย ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เป็นคนดี มีปัญญา มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และให้โรงเรียนจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติจริง ดังนั้น โรงเรียนบ้านห้วยทราย จึงได้ปรับปรุง และพัฒนาด้านอาคารสถานที่ และบุคลากร ในด้าน ICT เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน ให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ก้าวทันสังคมและโลกในปัจจุบัน ทั้งนี้ได้กำหนดให้สถานศึกษาดำเนินการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกทักษะ กระบวนการคิดและยึดปฏิบัติ ให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาได้ โดยจัดเนื้อหาสาระ และจัดกิจกรรมที่ผสมผสานระหว่างสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างสมดุล สอดคล้องกับ ความสนใจ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล ของผู้เรียนและได้เรียนรู้จากประสบการณ์ (มาตรา ๒๔)

จากการสังเกต พบว่าในโรงเรียน ได้จัดกิจกรรมให้กับนักเรียนหลากหลาย ลักษณะวิชาที่แตกต่างกัน และจำนวนนักเรียนที่มากสำหรับวิชาที่เน้นการปฏิบัติ ทำให้สื่อ และวัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครูอธิบายขั้นตอนการทำโดยไม่มีภาพประกอบ ทำให้นักเรียน บางคนที่ไม่สนใจ ตามเพื่อนไม่ทัน และนักเรียนไม่พยายามศึกษาด้วยตนเอง ด้วยเหตุผลดังกล่าว จึงจำเป็นต้อง ผลิตสื่อ และเตรียมวัสดุ - อุปกรณ์ให้เพียงพอ คอมพิวเตอร์ที่ใช้ในโรงเรียนมีการใช้งานและเสียหายตลอดเวลาเมื่อเสียหายก็ไม่สามารถใช้งานได้ทั้งด้านการเรียนการสอนและการบริหารจัดการเพื่อให้การทำงานเป็นไปได้อย่างสม่ำเสมอจึงต้องมีการซ่อมแซมทุกระยะจึงควรมีอุปกรณ์วัสดุที่ใช้ในการซ่อมแซมกับ การเรียนการสอนเพื่อการพัฒนาให้มีความพร้อมและมีคุณภาพที่ดี

ดังนั้น การพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ตรงกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ตลอดจนการพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้สู่สากล โดยใช้การวิจัยในชั้นเรียนเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนโดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมจัดหาสื่อ อุปกรณ์ ด้าน ICT สู่ห้องเรียน กิจกรรมอบรมการผลิตสื่อและนวัตกรรม กิจกรรมอบรมการใช้สื่อ อุปกรณ์ด้าน ICT และการวิจัยในชั้นเรียน เป็นต้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้นักเรียนได้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ
- ๒) เพื่อให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ เพิ่มขึ้น

- ๓) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการฝึกปฏิบัติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างเต็มศักยภาพ
 ๔) เพื่อพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและนำไปใช้ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
 ๕) เพื่อพัฒนาห้องเรียนให้มีสื่อ อุปกรณ์ด้าน ICT พร้อมใช้

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) มีห้องปฏิบัติการที่มีคอมพิวเตอร์เพียงพอสำหรับการเรียนการสอน
 ๒) มีระบบการบริหารการจัดการสารสนเทศที่ทันสมัย
 ๓) สื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน

เชิงคุณภาพ

- ๑) มีเครื่องคอมพิวเตอร์เพียงพอรองรับกับจำนวนนักเรียน ๑ คน ต่อ ๑ เครื่อง ต่อ ๑ ห้องเรียน
 ๒) โรงเรียนมีระบบ Internet รองรับการเรียนรู้และการจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

- ๓) บุคลากรครูและนักเรียนมีทักษะในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ได้ร้อยละ ๙๐
 ๔) ครูมีสื่อและนวัตกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ได้ร้อยละ ๘๐

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ / ขออนุมัติโครงการ	ต.ค. ๖๕				นายพงศ์ ธวัช อภิชา ชัยวิรัตน์
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) กิจกรรมที่ ๑ ปรับปรุงพัฒนาห้อง ICT ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) จัดวางระบบ ICT ภายในอาคารเรียน. ๒) ซ่อม – บำรุง อุปกรณ์ภายในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๒ อบรมพัฒนาครูในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการผลิตสื่อ นวัตกรรมทางการศึกษา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) อบรมพัฒนาครูในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการผลิตสื่อนวัตกรรมทาง การศึกษา	ก.ย. ๖๕				นายพงศ์ ธวัช อภิชา ชัยวิรัตน์
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ				ส.ค. ๖๖	นายพงศ์ ธวัช อภิชา

	ดำเนินงาน					ชัยวิรัตน์
๔	ชั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	นายพงศ์ ธวัช อภิชา ชัยวิรัตน์

๕. งบประมาณ

- | | |
|--|--------------------------|
| ๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว | จำนวน๗,๐๐๐.....บาท |
| ๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | จำนวน-.....บาท |
| ๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ) | จำนวน-.....บาท |

[illegible]

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- มีห้องปฏิบัติการที่มีระบบคอมพิวเตอร์ที่มีประสิทธิภาพ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	- การสอบถาม	-แบบสอบถาม
- มีระบบ Internet ที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	- สังเกต , สอบถาม	-แบบสังเกต ,แบบสอบถาม
-บุคลากรครูมีสื่อนวัตกรรมที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	ร้อยละ ๘๐	- สังเกต , สอบถาม	-แบบสังเกต ,แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนได้มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย มีเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เพียงพอ
- ๒) นักเรียนมีทักษะในการฝึกปฏิบัติทางด้านเทคโนโลยี ทุกคน
- ๓) บุคลากรครูของโรงเรียนมีสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
- ๔) โรงเรียนมีห้องเรียนที่มีสื่อ อุปกรณ์ด้าน ICT ใช้งานได้ตลอดปีการศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายพงศ์วัช อภิชาชัยวิรัตน์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเสาวนีย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	ห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
กลุ่มงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ -๓ ตัวบ่งชี้ที่
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่
ผู้รับผิดชอบ	นางสายสุนีย์ ราชแสนศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

เนื่องจากการจัดการเรียนการสอน ตามแนวหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ เพื่อศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้เรียน ครู บุคลากร มีนิสัยรักการอ่าน รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ตลอดจนการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตจะเกิดขึ้นได้ นักเรียนต้องมึนนิสัยรักการอ่านจะทำให้ให้นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ ที่ยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด กระบวนการเรียนการสอนต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ โดยจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้แก้ปัญหา การเรียนจากประสบการณ์จริง สถานศึกษาต้องจัดการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมบูรณาการองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพในการเรียน

การจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนบ้านห้วยทราย โดยเฉพาะห้องสมุดให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายด้วยหนังสือ สื่อ และกิจกรรม จะช่วยเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ภายในโรงเรียนขึ้นได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๔) เพื่อพัฒนาผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียน มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) นักเรียน มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) นักเรียน มีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๔) นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑) ประชุมวางแผนงาน ๒) จัดทำโครงการและขออนุมัติงบประมาณ ๓) ติดต่อประสานงาน/แต่งตั้งคณะทำงาน	ต.ค. ๖๕				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ๑) ปรับปรุงห้องสมุด ๒) จัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด ๓) จัดซื้อวัสดุตกแต่งห้องสมุด ๔) ซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุด ๕) แต่งตั้งยุวบรรณารักษ์น้อย และรับสมัครสมาชิกห้องสมุด ๖) จัดทำสมุดบันทึกการอ่านนักเรียน ขั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่๓ ๗) จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านรายวัน, รายสัปดาห์, รายเดือน และรายภาคเรียนรายปี					

๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

จำนวน... ๓,๐๐๐.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จำนวนบาท

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

แหล่งงบประมาณ.....

จำนวนบาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นวางแผน (Plan) ๑) ประชุมวางแผนงาน ๒) จัดทำโครงการและขออนุมัติ งบประมาณ ๓) ติดต่อประสานงาน/แต่งตั้งคณะทำงาน				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ๑) ปรับปรุงห้องสมุด ๒) จัดซื้อหนังสือเข้าห้องสมุด ๓) จัดซื้อวัสดุตกแต่งห้องสมุด ๔) ซ่อมแซมหนังสือที่ชำรุด ๕) แต่งตั้งยุวบรรณารักษ์น้อย และรับสมัครสมาชิกห้องสมุด ๖) จัดทำสมุดบันทึกการอ่านนักเรียน ชั้นอนุบาล-มัธยมศึกษาปีที่๓ ๗) จัดกิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านรายวัน, รายสัปดาห์, รายเดือน และรายภาคเรียน รายปี				๓,๐๐๐

๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๖๕	สังเกต สอบถาม ประเมินผล	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินผล
๒) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะ กระบวนการคิดวิเคราะห์ห้อย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความ คิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๖๕	สังเกต สอบถาม ประเมินผล	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินผล
๓) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีทักษะการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การ ปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตได้	ร้อยละ ๖๕	สังเกต สอบถาม ประเมินผล	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินผล
๔) นักเรียนร้อยละ ๖๕ มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕	สังเกต สอบถาม ประเมินผล	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) นักเรียนให้มีทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) นักเรียนให้มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์อย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) นักเรียนมีทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๔) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๕) นักเรียนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสายสุนีย์ ราชแสนศรี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเสาวนีย์ คำอูด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	ต้นแบบโรงเรียนสุจริต
กลุ่มงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ -๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๑ -๒
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ -๒
ผู้รับผิดชอบ	นายพงศ์วัช อภิชาชัยวิรัตน์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

กระทรวงศึกษาธิการโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) มีความเชื่อมั่นว่าโครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” จะมีส่วนช่วยให้สังคมเกิดความตระหนักในเรื่องนี้มากยิ่งขึ้น ส่วนความเป็นรูปธรรมนั้นโรงเรียนได้จัดทำ และดำเนินการอยู่แล้วในทุกโรงเรียน แต่เพื่อให้เกิดความชัดเจนยิ่งขึ้น จึงคิดเป็นโครงการ เรียกว่า “โรงเรียนสุจริต” เพื่อให้การดำเนินการเรื่องนี้เป็นไปอย่างจริงจัง เกิดความเป็นรูปธรรมสู่สถานศึกษามากยิ่งขึ้น โดยสิ่งที่ผู้ผ่านการอบรมได้รับไปนั้น สามารถนำไปขยายผล สานต่อ และสร้างความตระหนักให้เกิดขึ้นได้

การสร้างเชื่อถือศรัทธา สร้างเยาวชนที่ดีของประเทศที่ปกครองในระบอบประชาธิปไตยมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทักษะการคิด ทำงานเป็นกลุ่ม เป็นผู้นำ และเป็นผู้ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วยเหตุผลโดยอาศัยกลไกทางการศึกษาในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และการต่อต้านคอร์รัปชันให้เกิดขึ้นในหมู่เยาวชน และถือเป็นการสร้างเครือข่ายการต่อต้านคอร์รัปชันในสถานศึกษาอีกด้วย

ดังนั้น การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตให้ประสบความสำเร็จในการพัฒนาผู้เรียนโดยการส่งเสริมศักยภาพให้โรงเรียนมีนวัตกรรมของผู้บริหาร ครูผู้สอน และผลงานของผู้เรียนตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดจุดเน้นทักษะการคิดและคุณลักษณะของผู้เรียนไว้ให้ มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้อย่างยั่งยืน ซึ่งหากโรงเรียนได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ผ่านกระบวนการคิดอย่างเป็นรูปธรรมนำไปสู่การปฏิบัติให้ได้อย่างยั่งยืน

๒. วัตถุประสงค์

๑) บุคลากรทุกฝ่ายมีระบบงานวิถีแบบพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย มุ่งมั่นเรียนรู้ และการจัดการความรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๒) เพื่อให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) บุคลากรในโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียนทั้งหมด

เชิงคุณภาพ

๒) ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ เข้าใจบทบาทหน้าที่และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ / ขออนุมัติโครงการ	ต.ค. ๖๕				นายพงศ์ ธวัช อภิชา ชัยวิรัตน์
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ สถานศึกษา ป.ป.ช.สพฐ. ชุมชนอย่างน้อยภาค เรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ. น้อยอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมที่ 3 ประชุมอบรมผู้รับผิดชอบหรือ/ เกี่ยวข้องโครงการโรงเรียนสุจริตตามวาระ กำหนดของ สพฐ. กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคนดี ของนักเรียนในโรงเรียน กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมที่ 6 กิจกรรม Project citizen กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมหนังสือโรงเรียนสุจริต กิจกรรมที่ 8 การประเมิน ITA	ก.ย. ๖๕	ม.ค. – มี.ค.	เม.ย. – มิ.ย.		นายพงศ์ ธวัช อภิชา ชัยวิรัตน์
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	นายพงศ์ ธวัช อภิชา ชัยวิรัตน์
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง การ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	นายพงศ์ ธวัช อภิชา ชัยวิรัตน์

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

จำนวน-.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จำนวน-.....บาท

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

จำนวน-.....บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ / ขออนุมัติโครงการ				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา ป.ป.ช.สพฐ. ชุมชนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมประชุม คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อยอย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมที่ 3 ประชุมอบรมผู้รับผิดชอบ/ หรือเกี่ยวข้องโครงการโรงเรียนสุจริตตาม วาระกำหนดของ สพฐ. กิจกรรมที่ 4 จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนา คนดีของนักเรียนในโรงเรียน กิจกรรมที่ 5 กิจกรรมบริษัทสร้างการดี กิจกรรมที่ 6 กิจกรรม Project citizen กิจกรรมที่ 7 กิจกรรมหนังสือโรงเรียน สุจริต กิจกรรมที่ 8 การประเมิน ITA	- - - - - - -			- - - - - - -
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียน ทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองและ ปฏิบัติได้ตามคุณลักษณะของ โรงเรียนสุจริต	ร้อยละ ๘๐	- การสอบถาม	-แบบสอบถาม
๒.คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.ชุมชน ทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองและ ให้ความรู้กับชุมชนได้	ร้อยละ ๘๐	- สังเกต , สอบถาม	-แบบสังเกต ,แบบสอบถาม
๓.คณะกรรมการ ป.ป.ช.สพฐ.น้อย ทราบบทบาทหน้าที่ของตนเองและ ให้ความรู้กับบุคคลอื่นได้	ร้อยละ ๘๐	- สังเกต , สอบถาม	-แบบสังเกต ,แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) บุคลากรทุกฝ่ายมีระบบงานวิธีแบบพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย มุข มีการเรียนรู้ และการจัดการความรู้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๒) นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนสุจริต ๕ ประการ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายพงศ์วัช อภิชาชัยวิรัตน์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเสาวนีย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	โรงเรียนคุณภาพ
กลุ่มงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑,๒ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑, ๑.๒, ๒.๑ , ๒.๒, ๒.๓, ๒.๔, ๒.๕, ๒.๖
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๒,๔,๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ข้อที่ ๑-๗ กลยุทธ์ที่ ๒ ข้อที่ ๒-๔
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวขวัญชนก ตะยะพงศ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับมอบหมายให้ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล (๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ซึ่งเน้นการพัฒนาโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามบริบทของตนเอง โดยพัฒนาโรงเรียนในท้องถิ่นระดับตำบลให้เป็น “โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล” ที่มีความเข้มแข็งทางวิชาการ และมีความพร้อม ในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ เกิดความเท่าเทียมและครอบคลุมทั่วประเทศ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำด้านการจัดการศึกษาของประเทศ แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งโรงเรียนได้กำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพของโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โรงเรียนบ้านห้วยทรายมีความมุ่งหมายในการพัฒนานักเรียน ให้ได้รับการศึกษาที่เท่าเทียม มีการเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น มีทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ ซึ่งจะส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนพึงพอใจและร่วมเข้ามาช่วยพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล ให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมด้านคุณธรรม จริยธรรม และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน

๒) เพื่อพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพ และความสามารถในการบริหารจัดการเรียนการสอนคลังนวัตกรรมการเรียนการสอน

๓) เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาให้กับเยาวชนที่ขาดแคลนได้เติบโตเป็นพลเมืองดี มีทักษะวิชาการ ทักษะชีวิต ทักษะอาชีพลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔) เพื่อพัฒนานักเรียนด้านสติปัญญา ทักษะคิด พัฒนาการสมวัย ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ และเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติตลอดจบการศึกษาและมีงานทำ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) โรงเรียนบ้านห้วยทราย พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการ

๓) นักเรียนทุกคนในตำบลได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น

๔) นักเรียนได้รับการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ทักษะคิด พัฒนาการสมวัย ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย ตลอดจบการศึกษา และมีงานทำ

๕) ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด รัฐ และโรงเรียน มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

เชิงคุณภาพ

๑) โรงเรียนบ้านห้วยทราย พัฒนาโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน ร้อยละ ๘๐

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในทุกด้าน ทั้งสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการ

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ในตำบลได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษาที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจและสังคมในท้องถิ่น

๔) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ทักษะคิด พัฒนาการสมวัย ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย ตลอดจบการศึกษา และการ มีงานทำ

๕) ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด รัฐ และโรงเรียน ร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ / ขออนุมัติโครงการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	ต.ค. ๖๕				ขวัญชนก

๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ กิจกรรมที่ ๑. โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School) กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงอาคารสถานที่ กิจกรรมที่ ๓ พัฒนาทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์ กิจกรรมที่ ๔ ระบบประกันคุณภาพ การศึกษา กิจกรรมที่ ๕ พัฒนาบุคลากรด้านการใช้ เทคโนโลยีในการประยุกต์ใช้จัดการเรียน การสอน กิจกรรมที่ ๖ พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ กิจกรรมที่ ๗ พัฒนาระบบงานวัดและ ประเมินผล กิจกรรมที่ ๘ การนิเทศภายใน กิจกรรมที่ ๙ สถานักเรียน			ตลอดปี การศึกษา		ขวัญชนก
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	ขวัญชนก
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	ขวัญชนก

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

จำนวน.....-.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จำนวน-.....บาท

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

แหล่งงบประมาณ.....

จำนวน-.....บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	-	-	-	-
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ	-	-	-	-

๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน	-	-	-	-
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.รายงานกิจกรรมที่โรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste School)	๘๕	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๒.รายงานกิจกรรม ปรับปรุงอาคารสถานที่	๙๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๓.รายงานกิจกรรม พัฒนาทักษะกระบวนการ วิทยาศาสตร์	๑๐๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๔.รายงานกิจกรรมระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๘๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๕.รายงานกิจกรรมพัฒนาบุคลากรด้านการใช้เทคโนโลยี ในการประยุกต์ใช้จัดการเรียนการสอน	๘๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๖.รายงานกิจกรรม พัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	๘๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๗.รายงานกิจกรรม พัฒนาระบบงานวัดและประเมินผล	๘๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๘. รายงานกิจกรรมการนิเทศภายใน	๘๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์
๙. รายงาน กิจกรรมสถานักเรียน	๙๐	สำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์	แบบสำรวจ สอบถาม สัมภาษณ์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) โรงเรียนบ้านห้วยทรายได้รับการพัฒนาให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการและมีความพร้อมในการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม งานอาชีพ และสุขภาพอนามัย เป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพ สามารถให้บริการการศึกษาแก่นักเรียนและชุมชน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐

๒) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีความพร้อมในด้านสมรรถนะ ศักยภาพและความสามารถในการบริหารจัดการ

๓) นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ในตำบลได้รับโอกาสและเข้าถึงการบริการและสวัสดิการทางการศึกษา ที่มีคุณภาพและเป็นธรรม ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา แก้ปัญหาความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจ และสังคมในท้องถิ่น

๔) นักเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ ได้รับการพัฒนาทางด้านสติปัญญา ทักษะคิด พัฒนาการสมวัย ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพ และเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย ตลอดจบการศึกษา และการมีงานทำ

๕) ทุกภาคส่วนทั้งเอกชน บ้าน วัด รัฐ และโรงเรียน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวขวัญชนก ตะยะพงศ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนีย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	พัฒนาวิชาการ(จ้างครูผู้สอน)
กลุ่มงาน	บริหารวิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ และมาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๑.๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑
ผู้รับผิดชอบ	นางไพลิน สิงห์คำ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

การจะพัฒนาองค์กรให้มีคุณภาพเป็นไปตามเป้าหมาย และเกิดประสิทธิผลได้นั้น สิ่งสำคัญคือ ต้องมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นขั้นเป็นตอน มีกรอบทิศทางในการดำเนินงานที่ชัดเจน สอดคล้องเชื่อมโยงสัมพันธ์กับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และความต้องการพัฒนาของโรงเรียนบ้านห้วยทราย ซึ่งจะทำให้สามารถบริหารงานและพัฒนางานนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ และสามารถขับเคลื่อนงานนั้น ๆ ไปสู่เป้าหมายตามที่กำหนด

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. เพื่อจ้างครูสอนในสาระวิชาที่ขาดบุคลากร
๓. เพื่อให้สถานศึกษามีการพัฒนาอย่างระบบ ในด้านต่าง ๆ และได้มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกด้านตามเป้าหมายและเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด
๒. มีครูจ้างสอนในตำแหน่งครูสอนระดับชั้นประถมศึกษา จำนวน ๑ คน (วิชาเอกทั่วไป)

เชิงคุณภาพ

๑. สถานศึกษามีประสิทธิภาพด้านการบริหารจัดการตามมาตรฐาน โดยสามารถบริหารจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดีต่อหน่วยงานอื่น
๒. ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้มีการพัฒนาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานครบทุกคน

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan)	ต.ค. ๖๕				

	๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ / ขออนุมัติโครงการ ๒. การดำเนินงานตามแผน เช่น การ จัดเตรียมงานเอกสารอุปกรณ์					
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๑ จ้างครูครูสอนระดับชั้นประถมศึกษา ๒ สมทบประกันสังคม		ดำเนินการตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๖			
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

จำนวน..... ๙๔,๕๐๐.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคณาจารย์ผู้เรียน

จำนวนบาท

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

แหล่งงบประมาณ.....

จำนวนบาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ / ขออนุมัติโครงการ ๒. การดำเนินงานตามแผน เช่น การจัดเตรียมงาน เอกสารอุปกรณ์				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๑ จ้างครูครูสอนระดับชั้นประถมศึกษา ๒ สมทบประกันสังคม			๙๐,๐๐๐ ๔,๕๐๐	
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				

๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงาน และ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงาน ครั้งต่อไป				
---	---	--	--	--	--

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.สถานศึกษามือองค์กร โครงสร้าง ระบบ การบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็น ระบบครบวงจรและสร้างความพึงพอใจแก่ ผู้มารับบริการจากหน่วยงานในสังกัดและ ผู้เกี่ยวข้องทุกระดับ	๙๐	- ประเมินความพึงพอใจ - ประชุมเสนอ - ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ -แบบบันทึกการ ประชุม - แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน
๒. ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้รับการ พัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องทุกด้าน	๙๐	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน
๓.นักเรียนได้รับความรู้ในระดับชั้น ประถมศึกษา	๙๐	- ประเมินความพึงพอใจ - ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- แบบประเมิน ความพึงพอใจ - แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน
๔. สถานศึกษามีประสิทธิภาพด้านการ บริหารจัดการตามมาตรฐาน โดยสามารถ บริหารจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง มี คุณภาพเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบอย่างที่ดี ต่อหน่วยงานอื่น	๙๐	- ประเมินความพึงพอใจ - ประชุมเสนอ	- แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน -แบบบันทึกการ ประชุม
๕. ครูและบุคลากรของโรงเรียนได้มีการ พัฒนาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน	๙๐	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน
๖.นักเรียนได้รับความรู้ในระดับชั้น ประถมศึกษา	๙๐	- ประเมินผลการปฏิบัติงาน	- แบบประเมินผล การปฏิบัติงาน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. สถานศึกษามีระบบการบริหารที่ชัดเจน เป็นระบบ และมีข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน
๒. บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
๓. สถานศึกษามีการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน ในด้านต่าง ๆ อย่างเป็นระบบและได้ มาตรฐาน

๔. มีครูจ้างสอนในตำแหน่งครูสอนระดับชั้นประถมศึกษา
๕. นักเรียนทุกคน มีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตรสถานศึกษา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางไพลิน สิงห์คำ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเสาวนีย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	เศรษฐกิจพอเพียง
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑.๒, ๑.๑.๔, ๑.๒.๒
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๒, ๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑.๓, ๑.๔, ๑.๕
ผู้รับผิดชอบ	นางไพลิน สิงห์คำ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นปรัชญาชี้ถึงแนวการดำรงอยู่และปฏิบัติตน ประชาชนในทุก ระดับ ให้ดำเนินไปในทางสายกลาง เพื่อให้ก้าวทันต่อโลกยุคโลกาภิวัตน์ ซึ่งภายใต้สภาวะการณ์ปัจจุบันหลาย หน่วยงานของภาครัฐและเอกชน ได้น้อมนำหลักคิดของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาและ ปรากฏความสำเร็จเป็นรูปธรรมมากขึ้น และจากความมุ่งหมายและหลักการของพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ในหมวด ๑ มาตรา ๖ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้ เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการ ดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน ชุมชน นำแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมา ประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

๒) เพื่อปลูกฝังความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

๓) เพื่อให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีนิสัยไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักการประหยัดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนร้อยละ ๘๐ ดำเนินชีวิตโดยยึดแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทาง แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีนิสัยไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักการประหยัดตามหลักเศรษฐกิจ พอเพียง

เชิงคุณภาพ

๑) นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินชีวิตโดยยึดแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจ พอเพียงมาใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

๓) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีนิสัยไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักการประหยัดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น ๒. การดำเนินงานตามแผน	ต.ค. ๖๕				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ กิจกรรมที่ ๑ สหกรณ์โรงเรียน ๑) ดำเนินการจัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ที่จะ นำเข้ามาจำหน่ายในสหกรณ์ จัดซื้อวัสดุ- อุปกรณ์เพื่อจัดทำบัญชี กิจกรรมที่ ๒ ออมทรัพย์ ๑) ดำเนินการจัดทำสมุดออมทรัพย์ จัดเก็บออมทรัพย์ กิจกรรมที่ ๓ เศรษฐกิจพอเพียง ๑) ดำเนินกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง - การปลูกผักสวนครัว - การเพาะเห็ดนางฟ้า - ศึกษาดูงาน โครงการเศรษฐกิจ พอเพียง ณ ศูนย์ศึกษาการพัฒนาห้วย ฮ่องไคร้อันเนื่องมาจากพระราชดำริ จังหวัดเชียงใหม่	พ.ย. ๖๕		พ.ค.๖๖ ตลอดปี การศึกษา		
			ม.ค.๖๖			
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				
---	---	--	--	--	--

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) นักเรียนชั้นอนุบาล – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ดำเนินชีวิตโดยยึดแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน	ร้อยละ ๘๐	การประเมินความพึงพอใจ	แบบ ประเมินความพึงพอใจ
๒) นักเรียน มีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง	ร้อยละ ๘๐	การสังเกต	แบบสังเกต
๓) นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรับผิดชอบ มีนิสัยไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักการประหยัดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละ ๘๐	การบันทึกออมทรัพย์	แบบบันทึกการออมทรัพย์

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) นักเรียน ดำเนินชีวิตโดยยึดแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน

๒) นักเรียนมีความรู้พื้นฐานเรื่องสหกรณ์และฝึกให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติจริง

๓) นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีนิสัยไม่ฟุ้งเฟ้อ รู้จักการประหยัดตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางไพลิน สิงห์คำ .)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวณีย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๔
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ ข้อที่ ๕
ผู้รับผิดชอบ	นางสาววิสรดา มากสุข
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นจุดมุ่งหมายของการประกันคุณภาพการศึกษา และจากข้อมูลในแบบประเมินการดำเนินงานระบบการช่วยเหลือดูแลนักเรียน ทำให้ทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียนในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งมีทั้งจุดแข็งที่ช่วยสนับสนุนให้การทำงานมีประสิทธิภาพ และมีจุดอ่อนที่ต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การทำงานมีความเข้มแข็งขึ้น อีกทั้งการสำรวจความต้องการและข้อเสนอแนะของครู ผู้ปกครอง และชุมชนเกี่ยวกับการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทำให้ได้ข้อมูลที่มีประโยชน์ต่อการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านห้วยทราย ตระหนักและเห็นความสำคัญ จึงจัดทำโครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนขึ้น เพื่อคุณภาพของนักเรียน รวมทั้งบุคลากรในโรงเรียนที่มีกระบวนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้รู้จักและเข้าใจนักเรียนในความรับผิดชอบรายชั้นเรียน เป็นรายบุคคล สามารถคัดกรองนักเรียนเป็นกลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหาได้
๒. เพื่อให้ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและค้นหาวิธีการช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและกลุ่มมีปัญหา
๓. เพื่อให้มีแนวทางในการช่วยเหลือนักเรียน สามารถป้องกัน วิเคราะห์ แก้ปัญหา สามารถส่งต่อและให้คำปรึกษานักเรียนได้
๔. เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. จัดทำข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล คัดกรองนักเรียน SDQ เช่น กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง กลุ่มที่มีปัญหา ส่งเสริมนักเรียนความสามารถพิเศษ/ศักยภาพนักเรียน การป้องกันและแก้ไขปัญหาและ การส่งต่อ
๒. จัดประชุมผู้ปกครอง(Classroom meeting) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ประชุมเครือข่ายผู้ปกครองภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๔. เยี่ยมบ้านนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

เชิงคุณภาพ

๑. ครู/ผู้ปกครองนักเรียนตระหนักถึงความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ครู/ผู้ปกครองนักเรียนรู้จักและเข้าใจนักเรียนดียิ่งขึ้น

๓. ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล รู้จักคัดกรองนักเรียน

๔. ครูสามารถวิเคราะห์ปัญหาและช่วยเหลือนักเรียนเบื้องต้นได้

๕. ครูสามารถส่งเสริมและพัฒนานักเรียนได้

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. - ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. - มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. - มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. - ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ / ขออนุมัติโครงการ ๒. การดำเนินงานตามแผน เช่น การ จัดเตรียมงานเอกสารอุปกรณ์	ต.ค. ๖๕				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ กิจกรรมที่ ๑ การประชุมผู้ปกครอง ๑) ดำเนินการประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง กิจกรรมที่ ๒ เยี่ยมบ้านนักเรียน ๑) ดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมที่ ๓ จัดทำแบบคัดกรอง(SDQ) ๑) ดำเนินการจัดทำแบบคัดกรอง(SDQ) กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมแนะแนวและ ส่งเสริมอาชีพ ๑) จัดกิจกรรมแนะแนวและส่งเสริมอาชีพ กิจกรรมที่ ๕ งานเด็กพิเศษเรียนร่วม ๑) ดำเนินการคัดกรองเด็กพิเศษเรียนร่วม ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง	พ.ย. ๖๕ พ.ย. ๖๕ พ.ย. ๖๕ พ.ย. ๖๕	มี.ค. ๖๖ มี.ค. ๖๖	มิ.ย. ๖๖ มิ.ย. ๖๖ มิ.ย. ๖๖		
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนได้รับการดูแลทุกคน	๑๐๐	๑. แบบสัมภาษณ์ แบบคัดกรอง (SDQ) ๒.สอบถาม ๓.สัมภาษณ์	๑. แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้าน ๒. แบบบันทึกการจัดกิจกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ
๒.นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆได้รับการช่วยเหลือทุกคน	๑๐๐	๑. แบบสัมภาษณ์ แบบคัดกรอง (SDQ) ๒.สอบถาม ๓.สัมภาษณ์	๑. แบบสัมภาษณ์การเยี่ยมบ้าน ๒. แบบบันทึกการจัดกิจกรรม ๓. แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึง ได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาววิสรดา มากสุก)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเสาวนีย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	การจัดการขยะในสถานศึกษา
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานด้านที่ ๑ และ ด้านที่ ๒ ข้อที่ ๑.๒.๔ , ๒.๕
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	ด้านที่ ๑ ข้อ ที่ ๑.๗
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวญาสุมินทร์ องค์กรสวัสดิ์
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

ปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงมากขึ้นทุกวันนี้ ส่วนหนึ่งมาจาก ขยะ ซึ่งเป็นปัญหาพื้นฐานของชุมชนที่ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อชุมชน อาทิ เป็นแหล่งอาหาร และแหล่งเพาะพันธุ์ของพาหะนำโรค เช่น แมลงวัน แมลงสาบ ยุง ฯลฯ เป็นแหล่งแพร่กระจายเชื้อโรค มีกลิ่นเหม็น ก่อให้เกิดความรำคาญ ทำลายสุนทรียภาพด้านสิ่งแวดล้อม เกิดสภาพ ไม่น่าดู สกปรกน่ารังเกียจ ขยะทำให้น้ำเสียที่มีความสกปรกสูงมาก เกิดกลิ่นรบกวน เป็นแหล่งสะสม เชื้อโรค ส่งผล กระทบต่อสุขภาพอนามัยของประชาชน พระราชบัญญัติ การสาธารณสุข ให้ความหมายว่า ขยะมูลฝอย คือ เศษกระดาษ เศษผ้า เศษอาหาร เศษสินค้า วัสดุพลาสติก ภาชนะใส่อาหาร มูลสัตว์ เก้าอี้หรือซากสัตว์ รวมถึงสิ่งอื่นสิ่งใดที่เก็บกวาดจากถนน ตลาด ที่ เลี้ยงสัตว์ หรือที่อื่น ๆ องค์การอนามัยโลก (World Health Organization: WHO) ได้ให้ความหมายแก่ขยะมูลฝอยไว้ว่า คือ สิ่งของจากบ้านเรือนที่ประชาชนไม่ต้องการแล้ว มีผู้นำไปใช้ประโยชน์จนสุดท้ายไม่มีผู้นำไปใช้ประโยชน์ได้แล้ว และ ถูกทิ้งให้กับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นไปกำจัด จัดเก็บ และขนส่ง นั้นหมายความว่า สิ่งของที่เราทิ้งจากที่บ้าน ถ้ายัง มีคนนำไปใช้ประโยชน์ต่อได้ สิ่งนั้นก็ยังไม่ใช่ขยะ จากความหมายดังกล่าวได้รับการตอบย้ำด้วยแนวคิดที่เห็นคุณค่า จากขยะ ดังเช่น “พอเพียง = enough” “ขยะ คือ ทรัพยากร” การใช้ทรัพยากรอย่างพอดี เห็นคุณค่า บวกกับการ ใช้ภูมิปัญญาชาวบ้านกับวัสดุเหลือใช้ที่มีรอบบ้าน เป็นแนวทางหนึ่งในการแก้ปัญหาขยะ

โรงเรียนบ้านห้วยทราย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๖ เปิดทำการสอนตั้งแต่ ระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตระหนักถึงความสำคัญของเรื่องดังกล่าว จึงจัดทำโครงการ “การจัดการขยะในสถานศึกษา” ขึ้นทั้งนี้โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อปลูกจิตสำนึก การลด คัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ ประโยชน์ใหม่ในโรงเรียน การรวบรวมขยะเพื่อส่งไปกำจัดอย่างถูกต้อง สร้างระบบการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

๒) เพื่อปลูกฝังให้นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ และสามารถปฏิบัติได้ใน เรื่อง การลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

ครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๒๐ คน และนักเรียนชั้นอนุบาล ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ จำนวน ๑๖๕ คน เข้าร่วมกิจกรรมตามโครงการ

เชิงคุณภาพ

นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ตระหนักถึงความสำคัญของการลด การคัดแยกขยะ และ การนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่และนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งให้ความร่วมมือในกิจกรรมจาก โครงการโรงเรียนปลอดขยะที่โรงเรียนจัดทำขึ้นกิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan)	ต.ค. ๖๕				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศให้ ความรู้แก่นักเรียน ครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) เสนอโครงการ ๒) ประชุมชี้แจงคณะครูและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายทราบ ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานฝ่าย ต่าง ๆ ๔) กำหนดกิจกรรมพัฒนางานตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมายขั้นตอนการ ดำเนินงาน กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมแยกขยะ - ขยะ กระดาษ - ขยะพลาสติก - ขยะทั่วไป ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑) เสนอโครงการ ๒) ประชุมชี้แจงคณะครูและผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่าย ทราบกิจกรรมที่ ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานฝ่าย ต่าง ๆ ๔) กำหนดกิจกรรมพัฒนางานตาม วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ๕) ขั้นตอนการดำเนินงาน	ตลอดปีการศึกษา				

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	จำนวน.....๙,๐๐๐..บาท
๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวน๐.....บาท
๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)	
แหล่งงบประมาณ.....-.....	จำนวน๐.....บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ (บาท)	รายละเอียดการใช้จ่าย งบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	๐			๐
๒	ชั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ <u>กิจกรรมที่ ๑</u> กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศให้ความรู้แก่นักเรียนครู และบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนผู้ปกครอง และชุมชน ๑) เสนอโครงการ ๒) ประชุมชี้แจงคณะครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายทราบ ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ ๔) กำหนดกิจกรรมพัฒนางานตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขั้นตอนการดำเนินงาน <u>กิจกรรมที่ ๒</u> กิจกรรมแยกขยะ - ขยะกระดาษ - ขยะพลาสติก – ขยะทั่วไป ๑) เสนอโครงการ ๒) ประชุมชี้แจงคณะครูและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ทราบ กิจกรรมที่ ๓) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะทำงานฝ่ายต่าง ๆ ๔) กำหนดกิจกรรมพัฒนางานตามวัตถุประสงค์และ	๒,๕๐๐			๒,๕๐๐
		๒,๕๐๐			๒,๕๐๐

	เป้าหมาย ๕) ขั้นตอนการดำเนินงาน				
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน	○			○
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำ ข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป	○			○

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	ร้อยละ ๘๕	๑. การสอบถามความคิดเห็น	๑ แบบสอบถามความคิดเห็น
๒. นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาเห็นความสำคัญ และสามารถปฏิบัติได้ในเรื่อง การลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่	ร้อยละ ๘๕	๒. การบันทึกปริมาณขยะ จำแนกตามแต่ละประเภท	๒ แบบบันทึกปริมาณขยะ จำแนกตามแต่ละประเภท

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชนได้รับความรู้จากการศึกษาข้อมูลการลด การคัดแยกขยะ และการนำขยะกลับมาใช้ประโยชน์ใหม่

๒) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่นสวยงาม ปลอดภัย และมีบรรยากาศวิชาการที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวญาสุมินทร์ องค์กรสวัสดิ์)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเสาวนีย์ คำอวด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	ส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน
สนองจุดเน้น สพป.ชม.๖	ข้อที่ ๓,๕
สนองนโยบาย สพฐ.	ข้อที่ ๒
ผู้รับผิดชอบโครงการ	นายอติวัฒน์ เกรงใจ
ระยะเวลาดำเนินโครงการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

ในสภาพสังคมปัจจุบันเด็กเป็นทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญที่สุดความเป็นอยู่ที่ดีของเด็ก ความรู้ ความสามารถและพลังกำลังของเด็กจะเป็นตัวกำหนดอนาคตของโลกประเทศเมืองและหมู่บ้านนักรศึกษา ในทั่วโลกล้วนทราบดีว่าความมีชีวิตชีวาของเด็กที่มีสุขภาพดีความอยากรู้อยากเห็นตลอดจนความพร้อมที่จะ รับรู้ประสบการณ์ใหม่ๆของเด็กนั้นไม่มีขอบเขตสิ้นสุดถ้าเด็กมีสุขภาพไม่ดีจะเป็นสิ่งที่ทำให้เด็กไม่รู้ใน วิทยาการและทักษะต่างๆได้ดีทำให้ไม่เจริญเติบโตเป็นประชากรที่มีสมรรถภาพและสร้างประโยชน์ให้สังคม เจริญรุ่งเรืองและมั่งคั่งได้ดังนั้นเพื่อให้เด็กมีพัฒนาการเต็มศักยภาพเด็กจะต้องได้รับการคุ้มครองป้องกันดูแล เอาใจใส่ทั้งทางสุขภาพและอารมณ์เด็กจึงจะสามารถเล่าเรียนได้อย่างเต็มที่ สภาวะสุขภาพดีคือสิ่งที่ประชาชน เป็นผู้สร้างขึ้นมาได้สิ่งแวดล้อมต่างๆที่อาศัยอยู่ในชีวิตประจำวันได้แก่สถานที่ศึกษาเล่าเรียนทำงานเล่นและ รักสภาวะสุขภาพที่ดีเกิดจากการดูแลสุขภาพตนเองและผู้อื่นสามารถตัดสินใจและควบคุมสภาวะการณ์ต่างๆใน ชีวิตประกอบกับสังคมที่อยู่อาศัยมีสภาวะที่เอื้อต่อการมีสุขภาพดีของสมาชิกในสังคมทุกคน

เนื่องจากอุปกรณ์ และสภาพสนามไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อีกทั้งยังไม่เอื้อต่อ บรรยากาศในการจัดเรียนรู้ จำเป็นต้องซ่อมแซม พัฒนาปรับปรุงให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ดีและเอื้อต่อการ เรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียนและสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โรงเรียนนับเป็นสถานที่ที่สามารถส่งเสริมสุขภาพให้ดีให้แก่เด็กครอบครัวบุคลากรของโรงเรียนและสมาชิกใน ชุมชนการศึกษาและสุขภาพมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเป็นเสมือนแต่ละด้านของเหรียญเดียวกันดังนั้นการ เสริมสุขภาพ สุขทริยภาพ และพัฒนาทักษะในการดำเนินชีวิตจึงเป็นจุดเริ่มต้นของความเป็นอยู่อย่างมี สุขภาพดีไม่เพียงแต่นักเรียนเท่านั้นแต่เพื่อชุมชนทั้งมวลการลงทุนในงานอนามัยเด็กวัยเรียนเป็นการลงทุนที่ มั่นคงและให้ผลตอบแทนอย่างไม่สิ้นสุดโรงเรียนบ้านห้วยทราย มีความตระหนักถึงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น เพื่อ เป็นการส่งเสริมและเติมเต็มให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาสเหล่านี้ให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและ จิตใจเพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาและพัฒนาการเรียนรู้อบรมให้บรรลุเป้าหมายต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย และได้เล่นกีฬา หลีกเลียงตนเองจากสิ่งเสพติด และ สภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๒. เพื่อให้มีวัสดุ อุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอในการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา หลีกเลียงตนเอง จากสิ่งเสพติด และสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

เชิงคุณภาพ

นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายทุกคนได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา รู้จักการหลีกเลี่ยงตนเองจากสิ่งเสพติด และสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ

๔. กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	ต.ค. ๖๕				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๑.การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์กีฬา ๒.การจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ ๓.กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ๔.กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	พ.ย. ๖๕ พ.ย. ๖๕ ธ.ค. ๖๕		มิ.ย.๖๖		
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๕.งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน.....๑๕,๐๐๐.....บาท
๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวนบาท
๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ) แหล่งงบประมาณ จำนวนบาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน				

๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๑.การจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์กีฬา ๒.การจัดซื้อยาและเวชภัณฑ์ ๓.กิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน ๔.กิจกรรมวันต่อต้านยาเสพติด	๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๖,๐๐๐ ๑,๐๐๐		๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๓๐๐	๕,๐๐๐ ๓,๐๐๐ ๑,๐๐๐ ๓๐๐
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายทุกคนได้รับการส่งเสริมให้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา หลีกเลียงตนเองจากสิ่งเสพติด และสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๑๐๐	การสอบถาม	แบบสอบถาม
เชิงคุณภาพ นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายทุกคนได้ออกกำลังกาย และเล่นกีฬา รู้จักการหลีกเลียงตนเองจากสิ่งเสพติด และสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ	ร้อยละ ๑๐๐	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายทุกคนได้ออกกำลังกาย และได้เล่นกีฬา รู้จักการหลีกเลียงตนเองจากสิ่งเสพติด และสภาวะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศ
๒. โรงเรียนบ้านห้วยมีวัสดุ อุปกรณ์กีฬาที่เพียงพอในการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายอติวัฒน์ เกรงใจ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนีย์ คำอวด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	ปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๕
สนองกลยุทธ์ สพ.ช.๖	ข้อที่ ๕
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๗
ผู้รับผิดชอบ	นายวัฒนา นະທີ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

โรงเรียนเป็นสถานศึกษาที่ให้การศึกษแก่เยาวชนเพื่ออบรมบ่มนิสัยให้ทุกคนเป็นคนดี มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรมสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ปัจจุบันสภาพแวดล้อมด้านภูมิทัศน์ อาคารเรียน อาคารประกอบบางส่วนชำรุดทรุดโทรมเนื่องจากใช้งานมานาน จึงควรซ่อมแซมและบำรุงรักษาเพื่อให้ได้ประโยชน์ใช้สอยให้มากที่สุด ทั้งยังเอื้อให้เกิดกิจกรรมการเรียนการสอนเกิดประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียนและทางราชการ เพราะสภาพแวดล้อมดี มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมากตลอดจน มีผลต่อการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ และสังคม โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งต้องใช้ชีวิตเพื่อหาประสบการณ์ในวันหนึ่งๆ มากกว่าอยู่ที่บ้านซึ่งสมควรเอาใจใส่ดูแลเป็นพิเศษ ฉะนั้นการจัดสภาพแวดล้อม การปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้มีบรรยากาศที่ดี เหมาะสมและลดภาวะที่เป็นพิษ จึงเป็นสิ่งสำคัญที่ทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามโครงการนี้

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อพัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สวยงาม ปลอดภัย
- ๒) เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
- ๓) ส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี
- ๔) เพื่อปรับปรุงสภาพการจราจรให้มีความสะดวก ปลอดภัย เป็นระเบียบ

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) อาณาบริเวณในโรงเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เป็นระเบียบ เหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนและถูกสุขลักษณะร้อยละ ๙๐
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่าง ๆ
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพกายและจิตที่ดี

เชิงคุณภาพ

- ๑) ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนบ้านห้วยทรายมีความสวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียนการสอนและความปลอดภัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนกิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงาน

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	ต.ค. ๖๕				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ กิจกรรมที่ ๑ ซ่อมแซมอาคารห้องสมุด กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงระบบน้ำเสียโรง อาหาร กิจกรรมที่ ๓ จราจรภายในโรงเรียน กิจกรรมที่ ๔ ซ่อมแซมอาคารประณม	ธ.ค. ๖๕ ธ.ค. ๖๕	ม.ค. ๖๖	พ.ค. ๖๖		
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

จำนวน.....๔๖,๕๐๐.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จำนวนบาท

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

แหล่งงบประมาณ.....

จำนวนบาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน				

๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ กิจกรรมที่ ๑ ซ่อมแซมอาคารห้องสมุด	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๒ ปรับปรุงระบบน้ำเสียโรงอาหาร	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
	กิจกรรมที่ ๓ จราจรภายในโรงเรียน	๖,๕๐๐			๖,๕๐๐
	กิจกรรมที่ ๔ ซ่อมแซมอาคารประณม	๑๐,๐๐๐			๑๐,๐๐๐
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. อาณาบริเวณในโรงเรียน มีความสวยงาม ปลอดภัย เป็นระเบียบ เหมาะสมกับกิจกรรมการ เรียนการสอนและถูกสุขลักษณะ ๒. นักเรียนมีความปลอดภัยในสวัสดิภาพด้านต่าง ๆ ๓. นักเรียนมีสุขภาพกายและจิตที่ดี	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐	การประเมิน การประเมิน การประเมิน	แบบประเมิน แบบประเมิน แบบประเมิน
เชิงคุณภาพ ๑. ภูมิทัศน์บริเวณโรงเรียนบ้านห้วยทรายมีความ สวยงาม ใช้ประโยชน์ได้เต็มที่และเอื้อต่อการเรียน การสอนและความปลอดภัยของนักเรียนและ บุคลากรในโรงเรียนกิจกรรม และขั้นตอนการ ดำเนินงาน	ร้อยละ ๙๐	การสังเกต	แบบสังเกต

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑) โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ทันสมัย สมบูรณ์ แข็งแรง และเอื้อต่อการเรียนรู้
- ๒) ผู้ปกครองและชุมชนมีความพึงพอใจ มีความศรัทธา และส่งบุตรหลานมาเรียนเพิ่มขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายวัฒนา นະທີ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเสาวนีย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	พัฒนาระบบงานธุรการ
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๒
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวอรุณี หวันแดง นางสาวศรีธัญ ด้วงยศ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารสถานศึกษาให้มีคุณภาพประสิทธิภาพสูงสุดและบรรลุเป้าหมายและกลยุทธ์สถานศึกษา ต้องอาศัยข้อมูลที่ถูกต้อง รวดเร็วเป็นปัจจุบัน ในปัจจุบันจะลดระบบงานเอกสารลงและใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ เพิ่มขึ้นเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศ เกิดประสิทธิผลต่อองค์กรและเพื่อให้งานเป็นระบบ สามารถค้นหาได้สะดวกรวดเร็วจึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

งานธุรการ เป็นงานที่สำคัญและจำเป็นงานหนึ่งในสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่หลักในการรวบรวมข้อมูล ระเบียบและแนวปฏิบัติในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานธุรการ การปฏิบัติงานด้านสารบรรณ การลงทะเบียนรับ – ส่ง หนังสือการโต้ตอบหนังสือราชการ และหนังสือที่มาถึงสถานศึกษาจากองค์กร หน่วยงานต่างๆ รวมถึง การจัดเก็บและทำลายหนังสือ นอกจากนี้ยังเป็นงานให้บริการ ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำเนินงานของสถานศึกษา ให้ดำเนินไปด้วยความสะดวกราบรื่นรวดเร็ว และมีความคล่องตัวในการบริหารงานสามารถจัดการศึกษาของสถานศึกษาเป็นไปตามหลักการบริหารงานที่มุ่งเน้น ผลสัมฤทธิ์ของงานเป็นหลักโดยเน้นความโปร่งใส ความรับผิดชอบต่อที่สามารถตรวจสอบได้ และการดูแลระเบียบแบบแผนของทางราชการให้เป็นตัวช่วยส่งเสริม อำนวยความสะดวกในการทำงานให้กลุ่มงานต่าง ๆ ได้บรรลุวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาที่วางไว้ จึงต้องเป็นผู้คอยช่วยเหลือ แนะนำให้กับกลุ่มงานต่าง ๆ สามารถประยุกต์ระเบียบและแนวปฏิบัติที่ทางราชการกำหนดเข้ากับงานของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ดังนั้นจึงจำเป็นที่โรงเรียนจะต้องมีการบริหารจัดการ และพัฒนาระบบงานธุรการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและถูกต้องตามระเบียบแบบแผน

๒. วัตถุประสงค์

๒.๑ เพื่อวางแผน ออกแบบระบบงานธุรการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว

๒.๒ เพื่อให้การดำเนินงานธุรการเป็นไปอย่างมีระบบ โดยยึดความถูกต้อง รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๒.๓ จัดหาวัสดุครุภัณฑ์ที่จำเป็นในการดำเนินงานธุรการให้มีคุณภาพ มาตรฐานสากล

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๓.๑. ร้อยละ ๘๐ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเอกสารได้เป็นปัจจุบัน
- ๓.๒. ร้อยละ ๘๐ การรับ – โต้ตอบหนังสือราชการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๓.๓. ร้อยละ ๘๐ การจัดเก็บเอกสารของทางราชการเป็นระบบ ง่ายต่อการค้นหา

เชิงคุณภาพ

๓.๔ โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเอกสารได้เป็นปัจจุบัน มีระบบ โดยยึดความถูกต้อง รวดเร็ว ถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	ต.ค. ๖๕				นางสาวอรุณี หวันแดง นางสาวศรีธัญ ด้วงยศ
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๒.๑ สำรวจราคา วัสดุ ๒.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	พ.ย. ๖๕ พ.ย. ๖๕				นางสาวอรุณี หวันแดง นางสาวศรีธัญ ด้วงยศ
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				ก.ย. ๖๖	นางสาวอรุณี หวันแดง นางสาวศรีธัญ ด้วงยศ
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	นางสาวอรุณี หวันแดง นางสาวศรีธัญ ด้วงยศ

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

จำนวน.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จำนวน๒๐,๐๐๐....บาท

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

แหล่งงบประมาณ.....

จำนวนบาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๒.๑ สํารวจราคา วัสดุ ๒.๒ จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	๒๐,๐๐๐			๒๐,๐๐๐
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเอกสารได้เป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๘๐	ประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
๒. การรับ – โตตอบหนังสือราชการของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละ ๘๐	ประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
๓. การจัดเก็บเอกสารของทางราชการเป็นระบบง่ายต่อการค้นหา	ร้อยละ ๘๐	ประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
เชิงคุณภาพ			

เชิงคุณภาพ ๑. โรงเรียนมีการพัฒนาระบบเอกสารได้เป็นปัจจุบัน มีระบบ โดยยึดความถูกต้อง รวดเร็ว ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ ลดขั้นตอนการดำเนินการให้มีประสิทธิภาพ โดยนำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินงาน เพื่อความสะดวก รวดเร็ว	ร้อยละ ๘๐	ประเมิน	แบบประเมินความพึงพอใจ
---	-----------	---------	-----------------------

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การบริหารงานฝ่ายงบประมาณ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ
๒. เพื่อจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ
๓. บุคลากรกลุ่มงานงบประมาณมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลให้เกิดผลดีต่อทางราชการและโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวอรุณี หวันแดง)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเสาวนีย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	พัฒนางานกิจการนักเรียน
กลุ่มงาน	บริหารงานทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่ ๑.๒
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	ข้อที่ ๒,๖,๑๒
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖
ผู้รับผิดชอบ	นายวัฒนา นະທີ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารกิจการนักเรียนคืองานส่งเสริม พัฒนา ควบคุม และแก้ไข ความประพฤติของนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย ก่อให้เกิดความสงบเรียบร้อยในการอยู่ร่วมกัน เพื่อสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอน ให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร การบริหารกิจการนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพทำให้เกิดประโยชน์ ดังนี้

๑. ทำให้เกิดความสงบเรียบร้อยในโรงเรียน
๒. นักเรียนที่มีปัญหาด้านต่าง ๆ ได้รับความช่วยเหลือ และแก้ไขพฤติกรรมให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ เป็นอย่างดี ตามโครงการประกันคุณภาพระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๓. นักเรียนในโรงเรียนรู้จักควบคุมตนเองให้อยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข รู้จักการให้และการรับ มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เข้าใจและยอมรับกฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และสินทรัพย์ ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๒. เพื่อพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน ระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีในการบริหารงานงบประมาณ

๓. เพื่อจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๓.๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียนเต็ม๑๐๐เปอร์เซ็นต์

๓.๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายร้อยละ๘๐ได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน

๓.๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ เกินร้อยละ ๙๐

๓.๔. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการโรงเรียนบ้านห้วยทรายจำนวน ๑๔ ห้อง มีอุปกรณ์ทำความสะอาด

เชิงคุณภาพ

๓.๕. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายมีสิทธิและเสรีภาพในการแสดงออกทางประชาธิปไตยของตนเองอย่างแท้จริง

๓.๖. สถานักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน

๓.๗. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ

๓.๘. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์ทำความสะอาดที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาโรงเรียนให้หน้า
อยู่มากขึ้น

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	ต.ค. ๖๕				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบสถานักเรียน กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมที่ ๔ ซึ้ออุปกรณ์ทำความสะอาด	พ.ย. ๖๕	ก.พ. ๖๖ ก.พ. ๖๖	 พ.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๖	 ก.ค. ๖๖	
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

จำนวน.....๒๖,๐๐๐.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จำนวนบาท

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

แหล่งงบประมาณ.....

จำนวนบาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ กิจกรรมที่ ๑ ส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมที่ ๒ พัฒนาระบบสถานักเรียน กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมที่ ๔ ซักอุปกรณ์ทำความสะอาด	๖,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐ ๕,๐๐๐		๖,๐๐๐ ๑๐,๐๐๐ ๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายมีส่วนร่วมในกิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน ๒. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายได้เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาศักยภาพสถานักเรียน ๓. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ๔. ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการโรงเรียนบ้านห้วยทราย มีอุปกรณ์ทำความสะอาด	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การสังเกต การประเมิน การสำรวจ การสำรวจ	แบบสังเกต แบบประเมิน แบบสำรวจ แบบสำรวจ
เชิงคุณภาพ ๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายมีสิทธิและเสรีภาพในการแสดงออกทางประชาธิปไตยของ	ร้อยละ ๑๐๐	การสังเกต	แบบสังเกต

ตนเองอย่างแท้จริง			
๒.สถานักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายได้รับการพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐	การประเมิน	แบบประเมิน
๓.นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมตามวันสำคัญต่าง ๆ	ร้อยละ ๑๐๐	การสำรวจ	แบบสำรวจ
๔.ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ มีอุปกรณ์ทำความสะอาดที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาโรงเรียนให้น่าอยู่มากขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐	การสำรวจ	แบบสำรวจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

- ๑.นักเรียนรู้และเข้าใจสิทธิและเสรีภาพของตนเองตามระบอบประชาธิปไตย
- ๒.โรงเรียนบ้านห้วยทรายมีระบบสถานักเรียนที่ใช้ดูแลงานด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
- ๓.นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในวันสำคัญ
- ๔.โรงเรียนบ้านห้วยทรายมีสภาพแวดล้อมที่สะอาดและน่าอยู่เหมาะแก่การเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายวัฒนา นະທີ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเสาวนีย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	พัฒนาบุคลากร
กลุ่มงาน	บริหารบุคคล
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ๖ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวณีย์ คำอูด
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ มีคุณภาพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ การจัดการศึกษาได้มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิด ความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุล โดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุด ในกระบวนการถ่ายทอดความรู้ นั้น ครูผู้สอนจะต้องเป็นครูที่มีคุณภาพ เป็นครูมืออาชีพ มีการพัฒนาทักษะ กระบวนการสอนที่หลากหลาย การพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนถือเป็นสิ่งสำคัญอันดับแรกของการพัฒนา

ครูและบุคลากรในโรงเรียน จำเป็นต้องมีการพัฒนาอย่างเป็นพลวัตร ต่อเนื่อง เท่าทันการเปลี่ยนแปลง ของโลกที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ครูและ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ของตนเองอยู่เต็มกำลังความสามารถโดยยึดมั่นในระเบียบ วินัยจรรยาบรรณ และ มาตรฐานวิชาชีพ การพัฒนาบุคลากรด้วยการประชุม อบรม สัมมนา และการศึกษาดูงาน จึงเป็นอีกวิธีหนึ่งที่จะสร้างความตระหนัก และเป็นแรงจูงใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน โรงเรียนบ้านห้วยทราย ได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เป็นครู มืออาชีพต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ให้กับครูและบุคลากรในสถานศึกษา
- ๒ เพื่อเพิ่มศักยภาพของบุคลากรในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๓. เพื่อสร้างเจตคติที่ดี มีขวัญกำลังใจในการทำงานเพิ่มขึ้น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา จำนวน ๑ ครั้งต่อปีการศึกษา และเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ต่อคน

เชิงคุณภาพ

๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ศึกษาดูงานโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการจัดการศึกษา และเข้ารับการประชุม อบรม สัมมนา และนำผลการศึกษาดูงาน การประชุม อบรม สัมมนา มาพัฒนาการจัดการเรียนการสอน และพัฒนาองค์กรต่อไป

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ / ขออนุมัติโครงการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	ต.ค. ๖๕				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) กิจกรรมที่ ๑ ครูและบุคลากรเข้าร่วม ประชุม อบรม สัมมนา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๑ หน่วยงานต้นสังกัดสั่งการ ผู้ที่ เกี่ยวข้องขออนุญาตตามขั้นตอน ๑.๒ เข้าร่วมกิจกรรม รายงานเมื่อกลับ จากเสร็จสิ้น กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑๖.๑ ประชุม วางแผน คัดเลือก สถานที่ ๑๖.๒ ติดต่อประสานงาน ๑๖.๓ ดำเนินการไปศึกษาดูงาน					
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน.....๑๐,๐๐๐.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวนบาท

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

แหล่งงบประมาณ.....

จำนวนบาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ /ขออนุมัติโครงการ ๒. การดำเนินงานตามแผน				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) กิจกรรมที่ ๑ ครูและบุคลากรเข้าร่วม ประชุม อบรม สัมมนา ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑.๓ หน่วยงานต้นสังกัดสั่งการ ผู้ที่ เกี่ยวข้องขออนุญาตตามขั้นตอน ๑.๔ เข้าร่วมกิจกรรม รายงานเมื่อกลับจาก เสร็จสิ้น	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
	กิจกรรมที่ ๒ ศึกษาดูงานนอกสถานที่ ขั้นตอนการดำเนินงาน ๑๘.๑ ประชุม วางแผน คัดเลือกสถานที่ ๑๘.๒ ติดต่อประสานงาน ๑๘.๓ ดำเนินการไปศึกษาดูงาน	๕,๐๐๐		๕,๐๐๐	
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร มีความรู้ มีโลกทัศน์ที่กว้างขึ้น และได้นำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้จากการศึกษา ดูงาน มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน	๙๐	การรายงาน	แบบรายงานการไปราชการ
๒.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร ได้นำความรู้ที่ได้จากการศึกษา ดูงาน มาปรับปรุง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง	๘๐	การประเมินประสิทธิภาพในการทำงาน	แบบประเมินประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน
๓.ร้อยละ ๑๐๐ ของครูและบุคลากร มีขวัญและกำลังใจ มีเจตคติที่ดีในการทำงานเพิ่มขึ้น	๙๐	การประเมินความพึงพอใจ	แบบประเมินความพึงพอใจ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๗.๑ ครูและบุคลากรในโรงเรียนทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของตนเอง นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และมีศักยภาพในการทำงานอย่างเข้มแข็ง

๗.๒ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

๗.๓ สถานศึกษา มีการปรับปรุง พัฒนาระบบการบริหารจัดการภายในมีคุณภาพเพิ่มขึ้น

๗.๔ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญและกำลังใจ มีเจตคติที่ดีในการทำงาน นำความรู้ที่ได้มาปรับปรุงการทำงานของตนเองให้มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผลสูงสุด

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวนีย์ คำอุด)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)

หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ

(นางสาวนีย์ คำอุด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	พัฒนางานงบประมาณ
กลุ่มงาน	บริหารงบประมาณ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ ข้อที่ ๒.๑ และ ๒.๒
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๓ ข้อที่ ๔
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

การบริหารและการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยทราย มีโครงสร้างการบริหารงาน ประกอบด้วยกลุ่มงานวิชาการ กลุ่มงานงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารงานบุคคล

การดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ เพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ สนองนโยบายการจัดการศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและนโยบายของโรงเรียน งบประมาณจัดเป็นปัจจัยสำคัญที่จะขับเคลื่อนให้งาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนสามารถดำเนินไปด้วยความถูกต้อง เรียบร้อย รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ และคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ซึ่งกลุ่มงานงบประมาณ เป็นหน่วยงานที่มีภารกิจหลักในการให้บริการ อำนวยความสะดวก และบริหารจัดการการเบิกจ่ายงบประมาณ ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการของกลุ่มงานงบประมาณ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ โปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องดำเนินการพัฒนาระบบ การบริหารงานงบประมาณ เพื่อให้ภารกิจดำเนินการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนงาน / โครงการ / กิจกรรมของโรงเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบการบริหารงานการเงิน การบัญชี การพัสดุ และสินทรัพย์ ให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ
๒. เพื่อพัฒนาระบบงานนโยบายและแผน ระบบข้อมูล สารสนเทศ และเทคโนโลยีในการบริหารงานงบประมาณ
๓. เพื่อจัดระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณอย่างต่อเนื่อง

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. ดำเนินการด้านการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส ร้อยละ

๑๐๐

๒. มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี มีวิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา

๓. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนตามแผนพัฒนาฯ

เชิงคุณภาพ

๑ งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ

๒. การดำเนินงานตามโครงการพัฒนาระบบบริหารงานงบประมาณ บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการให้บริการ

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	ต.ค. ๖๕				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๑.กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ ๒.กิจกรรมการทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๓.กิจกรรมพัฒนางานการเงินและบัญชี	พ.ย. ๖๕ พ.ย. ๖๕ พ.ย. ๖๕				
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว

จำนวน.....๒๐,๐๐๐.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

จำนวนบาท

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

แหล่งงบประมาณ.....

จำนวนบาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๑. กิจกรรมพัฒนางานพัสดุและสินทรัพย์ ๒. กิจกรรมการทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ๓. กิจกรรมพัฒนางานการเงินและบัญชี	๔,๐๐๐ ๑๒,๐๐๐ ๔,๐๐๐		๘,๐๐๐	๔,๐๐๐ ๔,๐๐๐ ๔,๐๐๐
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑. ดำเนินการด้านการเงิน บัญชี พัสดุและสินทรัพย์ อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส ๒. มีแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี มีวิสัยทัศน์และพันธกิจ สอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษา ๓. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้รับการ ส่งเสริมสนับสนุนตามแผนพัฒนาฯ	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๙๐	ตรวจสอบการใช้ ใช้งบประมาณ การสอบถาม การสอบถาม	แบบตรวจสอบ แบบสอบถาม แบบสอบถาม

เชิงคุณภาพ ๑ งาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆของโรงเรียน สามารถดำเนินการเบิกจ่ายตามแผนปฏิบัติการ ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส และถูกต้อง ตามระเบียบของทางราชการ ๒. การดำเนินงานตามโครงการการพัฒนาระบบ บริหารงานงบประมาณ บรรลุตามวัตถุประสงค์ ๓. ผู้รับบริการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ ต่อการให้บริการ	ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐ ร้อยละ ๙๐	การสอบถาม การสอบถาม การประเมินความ พึงพอใจ	แบบสอบถาม แบบสอบถาม แบบประเมิน ความพึงพอใจ
--	---	---	---

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. การบริหารงานฝ่ายงบประมาณ สามารถดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวดเร็ว โปร่งใส ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการ และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อราชการ
๒. เพื่อจัดระบบการตรวจสอบ กำกับ ติดตาม และพัฒนาระบบการบริหารงานงบประมาณ
๓. บุคลากรกลุ่มงานงบประมาณมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน อันจะส่งผลให้เกิดผลดีต่อทางราชการและโรงเรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
 (นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
 (นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
 หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
 (นางสาวนีย์ คำอุด)
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	อาหารกลางวัน
กลุ่มงาน	บริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ ข้อที่
สนองกลยุทธ์ สพ.ขม.๖	กลยุทธ์ที่
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่
ผู้รับผิดชอบ	นางสายสุนีย์ ราชแสนศรี
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายให้ดำเนินการโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียน เพื่อให้บริการนักเรียนได้รับประทานอาหารกลางวันอย่างเพียงพอ ได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีภูมิคุ้มกันโรค และเมื่อนักเรียนมีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์ย่อมส่งผลให้มีการพัฒนาการด้านร่างกายจิตใจและสติปัญญาดีขึ้นด้วย นักเรียนสามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้อย่างเต็มศักยภาพ

โรงเรียนบ้านห้วยทราย ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของการจัดทำโครงการอาหารกลางวัน ในโรงเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และสนองตอบนโยบายของรัฐบาล และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนจึงได้จัดทำโครงการอาหารกลางวันนักเรียน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน มีคุณค่าทางโภชนาการ อันจะช่วยให้นักเรียนมีสุขภาพร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ เพื่อเสริมสร้างความพร้อมในการเรียนรู้ของผู้เรียนต่อไป

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้นักเรียนมีส่วนสูงและน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒) เพื่อให้นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- ๓) เพื่อให้นักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันฟรีทุกคนทุกวัน
- ๔) เพื่อเสริมสร้างและปลูกฝังระเบียบวินัยในตนเองให้กับนักเรียน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑) นักเรียนจำนวน ๑๒๕ คน มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
- ๒) นักเรียนจำนวน ๑๒๕ คน ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- ๓) นักเรียนจำนวน ๑๒๕ คน ได้รับบริการอาหารกลางวันฟรีทุกคนทุกวัน
- ๔) นักเรียนจำนวน ๑๒๕ คน มีระเบียบวินัยในการรับประทานอาหารกลางวัน

เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ มาตรฐาน
- ๒) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับประทานอาหารกลางวันที่มีประโยชน์ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
- ๓) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับบริการอาหารกลางวันฟรีทุกคนทุกวันเชิงคุณภาพ

๔) นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีระเบียบวินัยในการรับประทานอาหารกลางวัน

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินการ ๒ เสนอโครงการต่อนายกเทศมนตรีตำบล บ้านแปะ ๓) ติดต่อประสานงาน/แต่งตั้ง คณะทำงาน	ต.ค. ๖๕				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ดำเนินงานตามโครงการหลังจากได้รับ การอนุมัติโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๒๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๑๙ คน		ม.ค.- มี.ค.๖๖	เม.ย. – มิ.ย.๖๖	ก.ค. –ก.ย.๖๖	
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				ก.ย. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวนบาท

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

แหล่งงบประมาณ....เทศบาลตำบลบ้านแปะ จำนวน ๕๑๒,๔๐๐.บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑ ประชุมวางแผนการดำเนินการ ๒ เสนอโครงการต่อนายกเทศมนตรีตำบลบ้านแปะ ๓) ติดต่อประสานงาน/แต่งตั้งคณะทำงาน				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ดำเนินงานตามโครงการหลังจากได้รับการอนุมัติโครงการ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑๒๕ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑๑๙ คน	๕๑๒,๔๐๐			
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑.นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๑๐๐	สังเกต ประเมินผล	แบบสังเกต แบบประเมินผล
๒.นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกต้องตามหลักโภชนาการ	ร้อยละ ๑๐๐	สังเกต สอบถาม ประเมินผล	แบบสังเกต แบบสอบถาม แบบประเมินผล
๓.นักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันฟรีทุกคนทุกวัน	ร้อยละ ๑๐๐	สังเกต ประเมินผล	แบบสังเกต แบบประเมินผล
๔.นักเรียนมีระเบียบวินัยในการรับประทานอาหารกลางวัน	ร้อยละ ๑๐๐	สังเกต ประเมินผล	แบบสังเกต แบบประเมินผล

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน
๒. นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ถูกต้องตามหลักโภชนาการ
๓. นักเรียนได้รับบริการอาหารกลางวันฟรีทุกคนทุกวัน
๔. นักเรียนมีระเบียบวินัยในการรับประทานอาหารกลางวัน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสายสุนีย์ ราชแสนศรี)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเสาวนีย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ อาหารเสริม (นม)
 กลุ่มงาน บริหารทั่วไป
 ลักษณะโครงการ ☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
 สอนงมาตรฐานการศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
 ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒.๔
 สอนงกลยุทธ์ สพป.ชม.๖ กลยุทธ์ที่ ๔
 สอนงกลยุทธ์โรงเรียน กลยุทธ์ที่ ๑.๑,๑.๔,๑.๕
 ผู้รับผิดชอบ นางไพลิน สิงห์คำ
 ระยะเวลาดำเนินการ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

การจัดการศึกษาในปัจจุบันนี้ นอกจากจะมีการจัดให้นักเรียนทุกคนได้รับประสบการณ์ในทุกๆด้านแล้วยังต้องการที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงอีกด้วย และการที่จะทำให้สุขภาพดีได้นั้นนักเรียนจำเป็นต้องได้รับอาหารเสริม (นม) อีกทั้งเพื่อเป็นการสนองต่อนโยบายของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๒. วัตถุประสงค์

- ๑) เพื่อให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่แข็งแรงสมบูรณ์
- ๒) เพื่อให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑) นักเรียนจำนวน ๑๒๘ คน ของโรงเรียนมีสุขภาพอนามัยแข็งแรงสมบูรณ์ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน

เชิงคุณภาพ

- ๑) นักเรียน ได้รับอาหารเสริม (นม)
- ๒) นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงได้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	ต.ค. ๖๕				

๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๑) ประชุมชี้แจงโครงการ ๒) รับนมจากเทศบาลตำบลบ้านแปะ ๓) ทำบัญชีรับ-จ่ายนม ให้ครูประจำชั้น อ.๒- ป.๖ ๔) จ่ายนมให้ครูประจำชั้นตามจำนวนนักเรียน ๕) ครูประจำชั้นแจกนมให้กับนักเรียน	ต.ค 	ตลอดปี การศึกษา		
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน			ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป			ก.ย. ๖๖	

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน.....บาท
๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวนบาท
๓. เงินนอกงบประมาณ

แหล่งงบประมาณเทศบาลตำบลบ้านแปะ จำนวน ๒๕๒,๑๑๖.๘๐.บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๑) ประชุมชี้แจงโครงการ ๒) รับนมจากเทศบาลตำบลบ้านแปะ ๓) ทำบัญชีรับ-จ่ายนม ให้ครูประจำชั้น อ.๒- ป.๖ ๔) จ่ายนมให้ครูประจำชั้นตามจำนวน			๒๕๒,๑๑๖.๘๐	

	นักเรียน				
	๕) ครูประจำชั้นแจกนมให้กับนักเรียน				
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมา ปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑) นักเรียน ได้รับอาหารเสริม (นม)	ร้อยละ ๑๐๐	การบันทึก	แบบบันทึกการดื่ม นม
๒) นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงได้ตาม เกณฑ์มาตรฐาน	ร้อยละ ๘๐	การชั่งน้ำหนัก-วัดส่วนสูง	แบบบันทึกข้อมูล ทุพโภชนาการ

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทราย ได้รับอาหารเสริม(นม) อย่างทั่วถึง และมีน้ำหนักและส่วนสูงได้
ตามเกณฑ์มาตรฐาน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางไพลิน สิงห์คำ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวเนย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน ภายใต้โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อหลักประกันโอกาสทางการเรียนรู้
กลุ่มงาน	งานบริหารทั่วไป
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ -๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๑ -๒
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ -๒
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวสุพินดา ตาแก้ว
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๔๐ หมวด ๓ มาตรา ๔๓ ได้บัญญัติไว้ว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. ๒๕๔๕ หมวด ๒ มาตรา ๑๐ ได้บัญญัติไว้ว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และหมวด ๘ มาตรา ๖๐ ได้บัญญัติไว้ว่า “ให้รัฐจัดสรรงบประมาณแผ่นดินให้กับการศึกษาในฐานะที่มีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศโดยจัดสรรเป็นเงินงบประมาณเพื่อการศึกษา (๑) เป็นเงินอุดหนุนทั่วไปเป็นค่าใช้จ่ายรายบุคคลที่เหมาะสมแก่ผู้เรียนการศึกษาภาคบังคับและการศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดโดยรัฐและเอกชนให้เท่าเทียมกัน” จึงเป็นหน้าที่ของสถานศึกษาที่จะต้องดำเนินการตามข้อบัญญัติดังกล่าว

เงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน) คือเงินงบประมาณที่จัดสรรให้แก่สถานศึกษาที่มีนักเรียนยากจน เพื่อจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษา เป็นการช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาทต่อคน/เดือน มีข้อมูลสถานะครัวเรือน ๔ ด้าน คือ ครอบครัวมีภาวะพึ่งพิง สภาพที่อยู่อาศัย ไม่มีพาหนะทารถไม่ปลอดภัย การทำเกษตรกรรมที่ดินของตนเองไม่เกิน ๑ ไร่ ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๒. วัตถุประสงค์

๑) เพื่อจัดสรรเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

๒) เพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ยากจนให้จัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๓) เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑ นักเรียนยากจนชั้น อนุบาล (๒ นวนตามข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคลจำ ๓.ม - DMC Data

เชิงคุณภาพ

๑ นักเรียนยากจนชั้น อนุบาล (๒ ตามข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล ๓.ม - DMC Data สามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้มีโอกาสได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ /ขออนุมัติโครงการ	ต.ค. ๖๕				นางสาวสุ พนิดา ตา แก้ว
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) - ครูประจำชั้นระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สำรวจ ผู้ปกครองมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาทต่อคน/เดือน มีข้อมูลสถานะครัวเรือน ๔ ด้าน คือ ครอบครัวมีภาวะพึ่งพิง สภาพที่อยู่ อาศัย ไม่มีพาหนะรถจักรยานยนต์ไม่ปลอดภัย การทำเกษตรกรรมที่ดินของตนเองไม่เกิน ๑ ไร่ - กรอกข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูล นักเรียนรายบุคคล https://cct.thaieduforall.org/index.html - จัดสรรเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริม ศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่า ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)ให้ นักเรียน	ก.ย.๖๕				นางสาวสุ พนิดา ตา แก้ว และ คณะครูทุก คน
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	นางสาวสุ พนิดา ตา แก้ว
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง การ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	นางสาวสุ พนิดา ตา แก้ว

๕. งบประมาณ

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว จำนวน-.....บาท

๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน-.....บาท

๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ)

จากสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษา (.กสศ)

กิจกรรมโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบประมาณเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าจัดการเรียนการสอน ยนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน

จำนวน ๑๑๘ , บาท.....๐๐๐

กิจกรรมโครงการรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข จาก (นักเรียนทุนเสมอภาค) เป็นกิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ได้รับ (.กสศ) สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทาง การศึกษา ตามงบที่ได้รับจัดสรร (นักเรียนทุนเสมอภาค) ยนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไขเงินอุดหนุนนักเรียน

จำนวน๗๒,๐๐๐ บาท.....

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ /ขออนุมัติโครงการ				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) - ครูประจำชั้นระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่สำรวจผู้ปกครองมีรายได้ต่อครัวเรือนไม่เกิน ๓,๐๐๐ บาทต่อคน/เดือน มีข้อมูลสถานะครัวเรือน ๔ ด้าน คือ ครอบครัวมีภาวะพึ่งพิง สภาพที่อยู่อาศัย ไม่มีพาหนะทารถยนต์ไม่ปลอดภัย การทำเกษตรกรรมที่ดินของตนเองไม่เกิน ๑ ไร่ - กรอกข้อมูลในระบบจัดเก็บข้อมูลนักเรียนรายบุคคล https://cct.thaieduforall.org/index.html - จัดสรรเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)ให้				

	- กิจกรรมโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน งบเงินอุดหนุน เงินอุดหนุนทั่วไป รายการค่าจัดการเรียนการสอน บัณฑิตยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน - กิจกรรมโครงการรับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข นักเรียน) จากสำนักงานกองทุนเพื่อ (ทุนเสมอภาค ความเสมอภาคทาง การศึกษา เป็น (.กสศ) กิจกรรมที่มีลักษณะของกิจกรรม คือ ได้รับเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีตามงบที่ (นักเรียนทุนเสมอภาค) เงื่อนไขได้รับจัดสรร	๑๑๘,๐๐๐	๑๑๘,๐๐๐		
		๗๒,๐๐๐	๗๒,๐๐๐		
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- นักเรียนที่ยากจนได้รับเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษาท้องถิ่น (ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)	ร้อยละ ๑๐๐	- ลายมือชื่อผู้รับเงิน	-แบบบันทึกการจ่ายเงิน
- นักเรียนที่ยากจนสามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตได้	ร้อยละ ๘๐	- สังเกต , สอบถาม	-แบบสังเกต ,แบบสอบถาม
-นักเรียนยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๐	- สังเกต , สอบถาม	-แบบสังเกต ,แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑) นักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนสำหรับส่งเสริมศักยภาพการจัดการศึกษา(ค่าปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน)

๒) นักเรียนยากจนสามารถจัดหาปัจจัยพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต

๓) นักเรียนยากจนได้รับโอกาสทางการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวสุพนิดา ตาแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนีย์ คำอวด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
กลุ่มงาน	วิชาการ
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๓ ข้อที่ ๑.๒
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	ข้อที่ ๒,๓
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๗
ผู้รับผิดชอบ	นายวัฒนา นະທີ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ – ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นตามความถนัดและความประสงค์ของผู้เรียนภายใต้ความเห็นชอบและสนับสนุนจากคณะครู และผู้บริหารของโรงเรียน โดยไม่ใช้คะแนนเป็นเกณฑ์ในการตัดสินนอกจากเวลาเข้าร่วมกิจกรรม เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเพื่อการเรียนรู้ระหว่างกัน มีความคิดริเริ่ม และสร้างสรรค์ผลงานด้วยความภาคภูมิใจ ตลอดจนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านห้วยทราย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. วัตถุประสงค์

- ๑.เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนวิชาลูกเสือ – เนตรนารีครบตามกระบวนการของหลักสูตร
- ๒.เพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์
- ๓.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ นอกเหนือจากในห้องเรียน
- ๔.เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในกิจกรรมทางวิชาการ
- ๕.เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีทักษะทางด้านเทคโนโลยี

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

- ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายร้อยละ๑๐๐ ได้ฝึกประสบการณ์วิชาลูกเสือครบตามหลักสูตรการเรียนการสอน
- ๒.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายร้อยละ๑๐๐ ได้รับการฝึกปฏิบัติอบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เหมาะสม
- ๓.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายร้อยละ๑๐๐ ได้รับประสบการณ์ที่แปลกใหม่จากการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
- ๔.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายร้อยละ๑๐๐ มีกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในกิจกรรมทางวิชาการ

๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายได้รับประสบการณ์และเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติผ่านกิจกรรม
ลูกเสือ

๓.นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน

๕.นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ดี

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ชั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ ๒. การดำเนินงานตามแผน	ต.ค. ๖๕				
๒	ชั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ กิจกรรมที่ ๑ เมาศีลาสตร์ -เดินทางไกลลูกเสือสำรอง -เดินทางไกลลูกเสือสามัญ -ค่ายพักแรมลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กิจกรรมที่ ๒ คุณธรรมนำใจ -ค่ายอบรมคุณธรรมจริยธรรม -โรงเรียนวิถีพุทธและคุณธรรม สพฐ. กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมทัศนศึกษา -ทัศนศึกษาชั้นอนุบาล -ทัศนศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา -ทัศนศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น -ทัศนศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่๓ กิจกรรมที่ ๔ ส่งเสริมวิชาการ -กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมที่ ๕ กิจกรรมการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร -พัฒนาระบบICT	พ.ย. ๖๕	ม.ค. ๖๖	มิ.ย. ๖๖	พ.ค. ๖๖	

๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๕. งบประมาณ

- | | |
|--|-----------------------------|
| ๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว | จำนวน.....บาท |
| ๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | จำนวน ๑๓๕,๐๐๐.....บาท |
| ๓. เงินนอกงบประมาณ (อื่น ๆ) | |
| แหล่งงบประมาณ..... | จำนวนบาท |

[illegible]

๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการดำเนินงานครั้งต่อไป				

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
เชิงปริมาณ ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายได้ฝึกประสบการณ์วิชา ลูกเสือครบตามหลักสูตรการเรียนการสอน ๒.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทราย ได้รับการฝึกปฏิบัติ อบรมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ที่เหมาะสม ๓.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทราย ได้รับประสบการณ์ที่ แปลกใหม่จากการศึกษาเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอก ห้องเรียน ๔.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทราย มีกระบวนการคิดอย่าง เป็นระบบในกิจกรรมทางวิชาการ ๕.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทราย มีทักษะทางด้าน เทคโนโลยี	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การประเมิน การประเมิน การสังเกต การประเมิน การประเมิน	แบบประเมิน แบบประเมิน แบบสังเกต แบบประเมิน การประเมิน
เชิงคุณภาพ ๑.นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายได้รับประสบการณ์และ เรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติผ่านกิจกรรมลูกเสือ ๒.นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึง ประสงค์ ตามกิจกรรมการอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ๓.นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ จาก แหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน ๔.นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ โดยผ่านทักษะ กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในกิจกรรมทางวิชาการ ๕.นักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีที่ดี	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	การประเมิน การประเมิน การสังเกต การประเมิน การประเมิน	แบบประเมิน แบบประเมิน แบบสังเกต แบบประเมิน การประเมิน

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายได้รับประสบการณ์และเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติผ่านกิจกรรมลูกเสือ
๒. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมอันพึงประสงค์ ตามกิจกรรมการอบรมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม
๓. นักเรียนได้รับประสบการณ์และความรู้ใหม่ ๆ จากแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน
๔. นักเรียนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ โดยผ่านทักษะกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบในกิจกรรมทางวิชาการ
๕. นักเรียนได้เรียนรู้ระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัยในการเรียนการสอน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นายวัฒนา นະທີ)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางเสาวนีย์ คำอูด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

โครงการ	เรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ
กลุ่มงาน	งานบริหารการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ลักษณะโครงการ	☒ โครงการต่อเนื่อง ☐ โครงการใหม่
สนองมาตรฐานการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑ - ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ - ๑.๒ , ๒.๑ - ๒.๖ , ๓.๑ - ๓.๕
สนองกลยุทธ์ สพป.ชม.๖	กลยุทธ์ที่ ๑ - ๖
สนองกลยุทธ์โรงเรียน	กลยุทธ์ที่ ๑ - ๓
ผู้รับผิดชอบ	นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว และคณะ
ระยะเวลาดำเนินการ	๑ ตุลาคม ๒๕๖๕ - ๓๐ กันยายน ๒๕๖๖ (ปีงบประมาณ ๒๕๖๖)

๑. หลักการและเหตุผล

รัฐบาลได้กำหนดนโยบายด้านการศึกษาที่ชัดเจนโดยให้ทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ตั้งแต่ระดับอนุบาลไปจนถึงระดับมัธยมศึกษาตอนปลายทั้งสายสามัญและสายอาชีพ พร้อมทั้งเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาคและความเป็นธรรมในโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนในกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทั้งผู้ยากไร้ ผู้พิการ หรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะยากลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกาย และสติปัญญา ดังนั้นโรงเรียนบ้านห้วยทรายซึ่งจัดการศึกษาระดับก่อนประถม ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงดำเนินงานโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อให้เด็กในวัยการศึกษาภาคบังคับทุกคนได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพและทั่วถึง โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย และเป็นไปตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๕๕๐ มาตรา ๔๙ ได้บัญญัติว่า “บุคคลย่อมมีสิทธิเสมอกันในการรับการศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองปี ที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย” และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๑๐ วรรค ๑ บัญญัติว่า “การจัดการศึกษาต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาสเสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐจะต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย โดยรัฐจะสนับสนุนค่าใช้จ่ายตามนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ได้แก่ ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้กับนักเรียนทุกคน

๒. วัตถุประสงค์

๑. เพื่อสร้างโอกาสและขยายโอกาสทางการศึกษาแก่เด็ก เยาวชน และประชาชนอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และเป็นธรรม ตามนโยบายเร่งด่วนของรัฐบาลและรัฐธรรมนูญ โดยให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ตามรายการที่รัฐสนับสนุน ได้แก่ ค่าเล่าเรียน หนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อย่างเท่าเทียมกัน

๒. เพื่อลดภาระค่าใช้จ่ายเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนของผู้ปกครอง

๓. ผู้เรียนได้รับการการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพสูงขึ้น

๓. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

๑. จัดการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ให้แก่นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทราย
 - ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำนวน ๑๗๐ คน
 - ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๑๖๖ คน (อ้างอิงจากรายหัวนักเรียนชั้นเคลื่อน)
๒. งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ทั้งหมด ๗๘๙,๔๓๓ บาท จำแนกได้ดังนี้
 - ๑) ค่าเล่าเรียนอุดหนุนรายหัว ๔๔๐,๖๓๘ บาท
 - ๒) ค่าหนังสือเรียน ๑๑๓,๓๔๙ บาท
 - ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๖๗,๓๓๕ บาท
 - ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน ๖๘,๗๐๐ บาท
 - ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๙๙,๔๑๑ บาท

เชิงคุณภาพ

๑. ผู้ปกครองของนักเรียนนักศึกษาสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาขั้นพื้นฐานตามรายการที่ได้รับการสนับสนุนจากรัฐ
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพสูงขึ้น
๓. การดำเนินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. กิจกรรมและขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินการ				ผู้รับผิดชอบ
		ไตรมาส ๑ (ต.ค. – ธ.ค.)	ไตรมาส ๒ (ม.ค. – มี.ค.)	ไตรมาส ๓ (เม.ย. – มิ.ย.)	ไตรมาส ๔ (ก.ค. – ก.ย.)	
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ / ขออนุมัติโครงการ ๒. การดำเนินงานตามแผน เช่น การจัดเตรียมงานเอกสารอุปกรณ์	ต.ค. ๖๕				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๑. จ่ายเงินค่าหนังสือเรียน ๒. จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ๓. จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ๔. ค่าใช้จ่ายกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน (สถานศึกษาดำเนินการ) ๕. ค่าใช้จ่ายการจัดการเรียนการสอน (สถานศึกษาดำเนินการ)	พ.ย. ๖๕		พ.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๖ พ.ค. ๖๖		
			ดำเนินการตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๖			
			ดำเนินการตลอดปีงบประมาณ ๒๕๖๖			

๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินงาน				ส.ค. ๖๖	
๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการ ดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				ก.ย. ๖๖	

๕. งบประมาณ รวมงบประมาณ ๗๘๙,๔๓๓ บาท

๑. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว	จำนวน.....๔๔๐,๖๓๘.....บาท
๒. งบประมาณเงินอุดหนุนกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	จำนวน ๙๙,๔๑๑.....บาท
๓. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าหนังสือเรียน	จำนวน๑๑๓,๓๔๙.....บาท
๔. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าอุปกรณ์การเรียน	จำนวน ๖๗,๓๓๕.....บาท
๕. งบประมาณเงินอุดหนุนค่าเครื่องแบบนักเรียน	จำนวน ๖๘,๗๐๐.....บาท

ที่	กิจกรรม	งบประมาณ	รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ		
			ตอบแทน	ใช้สอย	วัสดุ
๑	ขั้นวางแผน (Plan) ๑. การวางแผนการดำเนินการ เช่น แต่งตั้งกรรมการ / ขออนุมัติโครงการ ๒. การดำเนินงานตามแผน เช่น การ จัดเตรียมงานเอกสารอุปกรณ์				
๒	ขั้นปฏิบัติ (Do) ปฏิบัติโครงการตามตารางกำหนดการ ๑. จ่ายเงินค่าหนังสือเรียน ๒. จ่ายเงินค่าอุปกรณ์การเรียน ๓. จ่ายเงินค่าเครื่องแบบนักเรียน ๔. ค่าใช้จ่ายกิจกรรมพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน (สถานศึกษาดำเนินการ) ๕. ค่าใช้จ่ายการจัดการเรียนการสอน (สถานศึกษาดำเนินการ)			๙๙,๔๑๑	๑๑๓,๓๔๙ ๖๗,๓๓๕ ๖๘,๗๐๐ ๔๔๐,๖๓๘
๓	ขั้นตรวจสอบ (Check) ตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล การ ดำเนินงาน				

๔	ขั้นปรับปรุงแก้ไข (Act) สรุปผลการดำเนินงานและ นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงการ ดำเนินงานครั้งต่อไป				
---	---	--	--	--	--

๖. ระดับความสำเร็จ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าเป้าหมาย	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
๑. ผู้ปกครองของนักเรียนสามารถลดค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาตามรายการที่ได้รับการสนับสนุน	๑๐๐	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๒. ผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการสนับสนุนตามโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ	๑๐๐	การสอบถาม	แบบสอบถาม
๓. ผลการดำเนินโครงการฯ มีประสิทธิภาพสูงขึ้น	๘๐	การสอบถาม	แบบสอบถาม

๗. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. นักเรียนโรงเรียนบ้านห้วยทรายทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าเล่าเรียน ค่าหนังสือเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ค่าเครื่องแบบนักเรียน และค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเท่าเทียมกัน
๒. ผู้เรียนได้รับการศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้ที่หลักสูตรกำหนดและมีคุณภาพสูงขึ้น
๓. โรงเรียนดำเนินโครงการเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๔. ผู้ปกครองสามารถลดภาระค่าใช้จ่ายในเรื่องหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ลงชื่อ.....ผู้เสนอโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)

ลงชื่อ.....ผู้เห็นชอบโครงการ
(นางสาวชนิษฐา ดวงแก้ว)
หัวหน้างานแผนและงบประมาณ

ลงชื่อ.....ผู้อนุมัติโครงการ
(นางสาวนีย์ คำอุด)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ภาคผนวก

ความเห็นผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวนีย์ คำอุด)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ความเห็นของประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายวุฒิ ธรรมปาละ)

ตำแหน่ง ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำสั่งโรงเรียนบ้านห้วยทราย

ที่ ๐๐๔ / ๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน ดำเนินการบริหารงบประมาณ บอudget ประเภเงินอุดหนุนทั่วไป รายการเงินอุดหนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นไปตามหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติการใช้จ่ายงบประมาณ งบเงินอุดหนุน ค่าใช้จ่ายรายหัวจัดสรรให้สถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน ให้ได้ประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาผู้เรียนตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านห้วยทราย จึงได้มีการวางแผนการจัดการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากคณะครู เพื่อร่วมดำเนินการวางแผนการจัดการศึกษา ทางโรงเรียนจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ ในวันที่ ๑๘ - ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๔ ดังนี้

๑.นางสาวนีย์	คำอูด	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๒.นางสาวจันทร์เพ็ญ	กุกตเรือ	ครู คศ.๓	กรรมการ
๓.นายสันติ	สุขจิต	ครู คศ.๒	กรรมการ
๔.นางไพลิน	สิงห์คำ	ครู คศ.๒	กรรมการ
๕.นางสาวสุพินดา	ตาแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการ
๖.นางสาวขวัญชนก	ตะยะพงศ์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๗.นางสายสุนีย์	ราชแสนศรี	ครู คศ.๒	กรรมการ
๘.นายพงศ์วัช	อภิชาชัยวิรัตน์	ครู คศ.๒	กรรมการ
๙.นางสาวสิริภรณ์	ยานะโส	ครู คศ.๒	กรรมการ
๑๐.นายวัฒนา	นะที	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๑.นายอติวัฒน์	เกรงใจ	ครู คศ.๑	กรรมการ
๑๒.นางสาวพรรษกร	สุรกานต์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๑๓.นางสาวญาสุนิษฐ์	องค์สวัสดิ์	พนักงานราชการ	กรรมการ
๑๔.นางสาวปรียาพร	ใจปง	ครูพี่เลี้ยงเด็กพิการ	กรรมการ
๑๕.นางสาวชนิษฐา	ดวงแก้ว	ครู คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๑๖.นางสาวอรุณี	หวันแดง	ครูอัตราจ้าง	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ
๑๗.นางสาวศรีธัน	ด้วงยศ	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ผู้ช่วยกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. ประชุมวิเคราะห์สรุปแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๒. ประชุมวางแผนจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖
๓. ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ปฏิบัติหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมายอย่างเคร่งครัด
ให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อสถานศึกษาสูงสุด โดยให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ

(นางสาวนีย์ คำอูด)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยทราย

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปี 2566
โรงเรียนบ้านห้วยทราย อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่

1.เงินเรียนฟรี 15 ปี ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวน	อุดหนุนรายหัว		หนังสือเรียน		อุปกรณ์การเรียน		เครื่องแบบนักเรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
อนุบาล 2	17	867	14,739			145	2,465			219	3,723
อนุบาล 3	10	867	8,670			145	1,000			219	2,190
ประถมศึกษาปีที่ 1	8	969	7,752			220	1,560			244	1,952
ประถมศึกษาปีที่ 2	17	969	16,473			220	3,315			244	4,148
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	969	16,473			220	3,315			244	4,148
ประถมศึกษาปีที่ 4	23	969	22,287			220	4,485			244	5,612
ประถมศึกษาปีที่ 5	12	969	11,628			220	2,340			244	2,928
ประถมศึกษาปีที่ 6	21	969	20,349			220	4,095			244	5,124
มัธยมศึกษาปีที่ 1	15	2,285	34,275			260	3,900			448	6,720
มัธยมศึกษาปีที่ 2	14	2,285	31,990			260	3,640			448	6,272
มัธยมศึกษาปีที่ 3	16	2,285	36,560			260	4,160			448	7,168
รวม	170		221,196				34,275				49,985

2.ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ชั้น	จำนวน	อุดหนุนรายหัว		หนังสือเรียน		อุปกรณ์การเรียน		เครื่องแบบนักเรียน		กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	
อนุบาล 2	15	867	13,005	200	3,000	145	2,175	325	4,875	219	3,285
อนุบาล 3	17	867	14,739	200	3,400	145	1,700	325	5,525	219	3,723
ประถมศึกษาปีที่ 1	10	969	9,690	656	6,560	220	1,950	400	4,000	245	2,450
ประถมศึกษาปีที่ 2	8	969	7,752	650	5,200	220	1,560	400	3,200	245	1,960
ประถมศึกษาปีที่ 3	17	969	16,473	653	11,101	220	3,315	400	6,800	245	4,165
ประถมศึกษาปีที่ 4	17	969	16,473	707	12,019	220	3,315	400	6,800	245	4,165
ประถมศึกษาปีที่ 5	23	969	22,287	846	19,458	220	4,485	400	9,200	245	5,635
ประถมศึกษาปีที่ 6	12	969	11,628	859	10,308	220	2,340	400	4,800	245	2,940
มัธยมศึกษาปีที่ 1	18	2,285	41,130	808	14,544	260	4,680	500	9,000	449	8,082
มัธยมศึกษาปีที่ 2	15	2,285	34,275	921	13,815	260	3,900	500	7,500	449	6,735
มัธยมศึกษาปีที่ 3	14	2,285	31,990	996	13,944	260	3,640	500	7,000	449	6,286
รวม	166		219,442		113,349		33,060		68,700		49,426
			440,638		113,349		67,335		68,700		99,411

แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ประจำปี 2566 (อุดหนุนรายหัว)

โรงเรียนบ้านห้วยทราย อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่

เงินเหลื่อมปี 65			40,222
เงินอุดหนุน ปีงบประมาณ 2566			440,638
รวม			480,860
1	ลูกเงิน (2%)		10,860
2	สาธารณูปโภค		70,000
3	ค่าจ้างภารโรง		84,000
คงเหลือ			316,000
*	งบบริหารวิชาการ 55%		168,500
*	งบบริหารทั่วไป 35%		117,500
*	งบบริหารบุคคล 3%		10,000
*	งบบริหารงบประมาณ 7%		20,000
ที่	โครงการ	งบประมาณ	ผู้รับผิดชอบ
ฝ่ายบริหารวิชาการ			
1	โครงการจัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียน	30,000	ครูวัฒนา
2	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	1,000	ครูขวัญชนก
3	โครงการพัฒนาคุณภาพงานวิชาการ	10,000	ครูจันทร์เพ็ญ
4	โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	15,000	ครูจันทร์เพ็ญ
5	โครงการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาการรอบด้านสำหรับเด็กปฐมวัย	8,000	ครูพรพรรณ
6	โครงการพัฒนาสื่อ/นวัตกรรม และปรับปรุงระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ	7,000	ครูพงษ์อวัช
7	โครงการห้องสมุดมีชีวิตส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	3,000	ครูสายสุนีย์
8	โครงการต้นแบบโรงเรียนสุจริต		ครูพงษ์อวัช
9	โครงการโรงเรียนคุณภาพ		ครูขวัญชนก
10	โครงการพัฒนาวิชาการ(จ้างครูผู้สอน)	94,500	ครูไพลิน
ฝ่ายบริหารทั่วไป			
11	โครงการเศรษฐกิจพอเพียง	3,000	ครูไพลิน
12	โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2,000	ครูวิสรดา
13	โครงการจัดการขยะในสถานศึกษา	5,000	ครูญาสุรินทร์
14	โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน	15,000	ครูอติวัฒน์
15	โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์ และสิ่งแวดล้อม	46,500	ครูวัฒนา
16	โครงการพัฒนาระบบงานธุรการ	20,000	ครูศรีธัน
17	โครงการพัฒนางานกิจการนักเรียน	26,000	ครูวัฒนา
ฝ่ายบริหารบุคคล			
18	โครงการพัฒนาบุคลากร	10,000	ผอ.เสาวนีย์
ฝ่ายบริหารงบประมาณ			
19	โครงการพัฒนางานงบประมาณ	20,000	ครูชนิษฐา
รวม		316,000	
โครงการสนองนโยบาย			
20	โครงการอาหารกลางวัน	525,000	ครูสายสุนีย์
21	โครงการอาหารเสริมนม	252,117	ครูไพลิน
22	โครงการปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน	190,000	ครูสุพินดา
23	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	215,983	ครูวัฒนา
24	โครงการเรียนฟรี 15 ปี อย่างมีคุณภาพ	789,433	ครูชนิษฐา

